重庆市南丁卫生职业学校
CHONGQING NANDING HEALTH OCCUPATION SCHOOL

2025
质量年度报告
QUALITY ANNUAL REPORT

尊重差异　张扬个性　成全每种可能



2025年12月

重庆市南丁卫生职业学校质量年报

（2025年度）

2025 年 12 月

重庆市南丁卫生职业学校质量年报
(2025 年)

公开形式：通过重庆市南丁卫生职业学校官网向社会公开

网　　址：http://www.cqndxx.com/doc_29118029.html

内容真实性责任声明

学校对 重庆市南丁卫生职业学校 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：重庆市南丁卫生职业学校

法定代表人（签名）：

2025年12月30日

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全职业教育质量年度报告制度，按照《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）要求，根据《重庆市教育委员会关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2025〕50号）文件要求，学校组织各处室收集整理了2025年全年工作资料，针对年报参考框架，构建质量年度报告编制、审议和发布制度机制，编制质量年度报告。

一、编制目的

本次中职质量年报的编制旨在全面、系统地回顾学校过去一年的办学成果，展示学校在中职教育领域的亮点与特点。通过收集、整理相关数据和资料，形成一份内容丰富、数据详实的报告，以供学校管理层和上级部门参考，同时为学校的长远发展提供有力支持。

二、编制过程

在编制过程中，成立了专门的工作领导小组，负责收集、整理和分析学校各方面的数据和资料。通过与各部门的沟通与协作，确保数据的准确性和完整性。同时还进行了深入的调研和分析，挖掘出学校在中职教育领域的亮点与特点。

三、年度特点或亮点

1.教学质量提升：学校在过去一年中，加强了教学质量管理， 完善了教学评价体系。通过开展教学研究、教学改革等活动，提高了教师的教学水平和教学质量。学生在各类中职技能竞赛中屡获佳绩， 充分展示了学校的教学成果和学生的综合素质。

2.校企合作与产教融合：学校积极开展校企合作和产教融合工作，通过与企业的深度合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

3.学生管理与服务：学校注重学生管理与服务工作，通过制定严格的学生管理制度和奖惩机制，加强对学生的教育和管理。 同时，学校还为学生提供优质的生活服务和学习环境，关注学生的身心健康和个人成长。这些措施的实施不仅有助于学生的全面发展，也为学校的长远发展提供了有力支持。

4.校园文化与活动：学校注重校园文化建设，通过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，丰富学生的课余生活，提高学生的综合素质和社会适应能力。同时，学校还注重校园环境 的建设和管理，营造良好的校园氛围和学习环境。这些措施的实 施不仅有助于学生的全面发展，也为学校的长远发展提供了有力支持。

本次中职质量年报的编制旨在全面、系统地回顾学校过去一年的办学成果和亮点与特点。我们相信通过这份报告的编制和发布，能够进一步推动学校的改革和发展，为培养更多高素质、高技能的应用型人才做出更大的贡献。

目　录

1 学校概况 …… 1

1.1基本情况 …… 1

1.2办学条件 …… 3

1.3专业设置 …… 3

1.4师资队伍 …… 5

1.5学生规模 …… 6

2 人才培养 …… 7

2.1 立德树人 …… 7

2.2 专业建设 …… 13

2.3 课程建设 …… 13

2.4 教材建设 …… 16

2.5教师队伍建设 …… 20

2.6 实训基地建设 …… 24

2.7 技能成长 …… 34

2.8 多样成才 …… 34

2.9 学生发展 …… 40

3 服务贡献 …… 41

3.1 服务行业企业 …… 41

3.2 服务地方发展 …… 43

3.3 服务国家战略 …… 45

4 文化传承 …… 47

4.1 传承工匠精神 …… 47

4.2 传承红色文化 …… 49

4.3 传承中华优秀传统文化 …… 51
4.4 传承校园特色文化 …… 52
5 国际合作 …… 53
6 产教融合 …… 55
6.1 机制共筑 …… 55
6.2 校企合作 …… 55
6.3 实习实训 …… 56
6.4 双师共培 …… 58
7 发展保障 …… 60
7.1 党建引领 …… 60
7.2 政策落实 …… 63
7.3 学校治理 …… 68
7.4 质量保证 …… 74
7.5 经费保障 …… 77
8 面临挑战 …… 79
挑战 1: …… 79
挑战 2: …… 80
挑战 3: …… 81

附件

表目录索引

1 学校概况 1
表 1　办学条件一览表 3
表 2　2025 年专业设置情况统计2022-2024 4
表 3　2023-2025 年师资队伍基本情况一览表 5
表 4　2023-2025 年专任教师队伍情况一览表 5
表 5　2023-2025 年专任教师年龄情况一览表 6
表 6　2023-2025 年度学校学生规模统计表 6
2 人才培养 7
表 7　学校校本教材部分目录 17
表 8　学校教师参编教材部分目录 18
表 9　2023-2025年度学校学生规模统计表 27
表 10　2025年学生技能证书专业课合格统计表 34
表 11　2025年学生合格率统计表 35
表 12　2023-2025年学生就业分布情况一览表 40
表 13　2023-2025年学校就业情况一览表 40
表 14　2023-2025年学校毕业生升学情况一览表 41
3 服务贡献 41
表 15　2025 服务行业企业情况一览表 42
表 16　2025 志愿活动情况一览表 44
4 文化传承 47
5 国际合作 53
6 产教融合 55
表 17　2025 年产教融合情况表 55
表 18　2023-2025 学生实习保险情况一览表 57
7 发展保障 60
表 19　2025 年学校党支部情况统计表 63
表 20　2024-2025 年学生资助情况一览表 78
表 21　2024-2025 年办学经费收入情况一览表 79
表 22　2024-2025 年办学经费支出情况一览表 79

图目录索引

1 学校概况 1
图 1　山洞校区全貌图 2
图 2　大学城校区全貌图 2
2 人才培养 7
图 3　班主任能力提升培训班开班仪式 8
图 4　班级团支部指导工作岗前培训 9
图 5　强基班学生座谈会 9
图 6　志愿者服务队走进社区 10
图 7　学生社团活动动漫社 11
图 8　学生社团活动健美操社 12
图9　学生社团活动礼仪社 12
图 10　新中国史馆 14
图 11　党史馆 14
图 12 自然分娩 15
图 13　造口袋更换 15
图 14　静脉采血 15
图 15　3D人体解剖系统 16
图 16　2025年度护考进校项目优秀组织奖 19
图 17　学校荣获人卫社2025年护考优秀组织奖 20
图 18　区级安全教育优质课大赛微课获奖 21
图 19　区级安全教育优质课现场决赛获奖 21
图 20　参加中职学校公共基础课程教学改革培训 22
图 21　参加市级综合育人能力提升指导教师培训 22
图 22　教师科研成果 23
图 23　实训基地建设绩效评价合格 23
图 24　体验虚拟仿真 29
图 25　调研虚拟仿真实训基地建设 29
图 26　重庆十五中学生体验虚拟实训项目静脉采血 30
图 27　山洞居民体验实训项目外科造口袋更换 30
图 28　学生进行“同伴互助小组”学习 33
图 29　学生进行“沉浸式情景教学”学习 33
图 30　啦啦操比赛开幕 35
图 31　趣味夏令营活动开幕 36

图 32　夏令营徒步活动 36
图 33　学校运动会跳高 37
图 34　高考誓师大会 37
图 35　元旦晚会 38
图 36　23级奋战高考文艺晚会 38
图 37　草坪音乐晚会 39
图 38　中开学班级仪式感 39
3 服务贡献 41
图 39　为山洞小学生展示VR医学虚拟技术 42
图 40　为山洞小学生开展婴儿护理培训 43
图 41　志愿者服务山洞社区居民 44
图 42　志愿者服务讲解历史 44
图 43　养生保健专业学生为社区居民按摩 45
图 44　三下乡社会实践活动婴儿急救宣教 46
4 文化传承 47
图 45　中医拔罐 48
图 46　红十字会第一次会员大会 48
图 47　红色文化短剧表演 50
图 48　“11.27”纪念革命先烈 50
图 49　十八成人礼 51
图 50　奋元旦文艺演出 52
图 51　奋战高考文艺演出 53
5 国际合作 53
图 52　参加成渝经济圈现代护理教育联盟第五届研讨会 54
6 产教融合 55
图 53　2024级实习干部培训 57
图 54　2025年教师在沙坪坝中医院企业实践 58
图 55　2025年教师在沙坪坝中医院研讨会 59
7 发展保障 60
图 56　全体党员学习总书记讲话 63

案例目录索引

案例 1　以三全育人为抓手 构建中职学生德育管理新生态 10

案例 2　以社团多元化为载体激活学生自我管理与发展能动性 11

案例 3　精准研发校本教材系统赋能护考新突破 18

案例 4　数字赋能强师资系统培育筑梦人 24

案例 5　让虚拟照进现实服务区域职教发展迭代升级 27

案例 6　以“匠心”育“仁心”实践探索做有温度的护理工匠良师 31

案例 7　党建带团建引领“三下乡”在实践服务中锤炼青年担当 46

案例 8　教师进企业实践强技能 59

案例 9　党建引领护佑育人初心 62

重庆市南丁卫生职业学校
中等职业学校教育质量年度报告
(2025年度)

一、学校概况

1.1基本情况

重庆市南丁卫生职业学校始建于2013年，是重庆市教育委员会和原重庆市卫生局批准设立的卫生类全日制普通中等卫生职业学校。学校为“一校两区、南北两翼”，两个校区实行“一体化”管理，一套领导班子、一支教师队伍；文化建设统一推进，师资队伍统一安排，教育教学统一要求，后勤保障统一调配。山洞校区位于重庆市沙坪坝区山洞街道平正村50号，大学城校区位于重庆市沙坪坝区垄安大道546号。

学校坚持以“让学生快乐成长、让学生健康成才”的办学理念，秉承“崇德尚能、知行合一”校训，“惟德惟才、至善至美”校风，“厚德博学、敬业爱生”教风，“勤学苦练、砺能笃行”学风，不断改革人才培养模式，为社会培养高素质技能型护理人才，是一所专业优势突出、办学特色鲜明的民办中等卫生职业学校。

近年来，学校深入贯彻全国职业教育大会讲话精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，紧紧围绕国家现代职业教育改革政策机遇和自身发展需求，写进学校十五五发展规划中统筹推进。认真贯彻落实习近平总书记关于“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠 ”的重要批示指示精神，抓住加快融入成渝双城经圈和率先实现与中心城区同城化发展的重大机遇，巩固学校特色学校成果，推进学校达标工程，打造优质中职学校。



图1 山洞校区全貌图



图2 大学城校区全貌图

1.2办学条件

学校现有占地面积135445.43平方米，生均用地面积56.98平方米/生，校舍建筑面积64767.55平方米，生均校舍建筑面积27.25平方米/生，专任教师总数136人，师生比1:17.48，仪器设备总值878.24万元，生均仪器设备值3694.74元/生；纸质图书59157册、电子图书107279册，生均图书42.94册/生。

学校配套设施设备完善，拥有先进的虚拟仿真实训室、电子阅览室、多功能电教室、多媒体双控系统，专业实训中心功能齐全，设施仪器先进。学校建有标准的塑胶田径运动场、篮球场、羽毛球场、形体训练室等。教室均配备多媒体教学设备、冷暖空调、手机充电插座等；寝室配有冷暖空调、热水器等生活设施；学生食堂宽敞卫生，就餐环境安全舒适；学校各区域电子监控覆盖，安全有保障。

学校校园占地面积（平方米）	生均校园占地面积（平方米）	校舍建筑总面积（平方米）	生均校舍建筑面积（平方米）	专任教师数（人）	生师比（X：1）	教学、实习仪器设备值（万元）	生均仪器设备（元/生）	纸质图书（册）	电子图书（册）	生均图书（册/生）
135445.43	56.98	64767.55	27.25	136	17.48:1	878.24	3694.74	59157	107279	42.94

表1　2025年办学条件一览表

1.3专业设置

1.3.1专业（群）数量与特色

2025年度，学校持续聚焦医药卫生大类，共开设4个专业：护理、中医康复技术、中医养生保健、婴幼儿托育。学校坚持“以护、技为主体”的专业布局指导思想，已初步形成特色鲜明的专业群架构：

护理类专业群（核心群）：以护理专业为龙头，学生人数占全校89.82%，是学校的品牌与基石，紧密对接区域医疗卫生事业对技能型护理人才的迫切需求。

康复保健类专业群：涵盖中医康复技术与中医养生保健专业，学生占比约8.75%，对接大健康产业中的康复、养生、保健服务领域。

婴幼儿类专业群：以婴幼儿托育专业为代表，积极对接国家鼓励发展的托育服务业。

专业群	专业名称	专业代码	学制	培养模式	高校名称	批准设置日期	职业资格证书
护理类专业群	护理	720201	三年制	非分段培养		2013-07	护士执业资格证
	护理	720201	三年制	中高职贯通培养	重庆三峡医药高等专科学校	2020-03	护士执业资格证
	护理	720201	三年制	中高职贯通培养	重庆城市管理职业学院	2023-03	护士执业资格证
康复保健类专业群	中医康复技术	720408	三年制	中高职贯通培养	重庆护理职业学院	2022-03	中医康复理疗师
	中医养生保健	720409	三年制	非分段培养		2022-03	中医康复理疗师
婴幼儿类专业群	婴幼儿托育	720803	三年制	中高职贯通培养	重庆护理职业学院	2022-03	育婴师证

表2 2025年学校专业设置情况统计表

1.3.2专业动态调整与结构优化

学校建立了常态化专业随产业发展调整的机制。2025年，学校在持续跟踪2024年度专业调研和毕业生就业质量报告的基础上，深入推进“十五五”专业发展规划：

优化存量：对现有4个专业的招生情况、就业率、学生满意度进行综合分析，集中资源强化护理专业的优势，同时加大对中医康复技术和婴幼儿托育专业的宣传与投入，改善其规模偏小的现状。

拓展增量：积极筹备康复技术、药剂等新专业的申报工作，计划利用未来2-3年时间，构建起“精优宽”的专业群发展格局，即做“精”护理类、做“优”康复保健类、做“宽”婴幼儿类，显著提升专业群服务产业发展的能力。

1.4师资队伍

学校建设一支政治过硬、德技双馨、专兼结合、结构合理的师资队伍。现有教职工156人，其中专任教师136人，兼职教师6人。双师型教师44人，占专任教师的51.16%；其中本科及以上学历101人，占专任教师的 74.26%；正高级讲师1人，占专任教师的 0.74%；副高级讲师11人，占专任教师的8.09%；中级讲师35人，占专任教师的24.27%。

年份	教职工总数（人）	专任教师数（人）	专业课教师数（人）	文化课教师数（人）	双师型教师数（人）	双师型教师占比（%）
2023年	156	136	93	43	38	40.86
2024年	156	136	86	50	46	53.49
2025年	156	136	86	50	44	51.16

表3　2023-2025年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

年份	教职工总数（人）	专任教师数（人）	专任教师学历（人）				专任教师职称（人）			
			本科以下	本科	硕士	硕士以上	初级	中级	副高级	正高级
2023年	156	136	28	105	3	0	45	27	17	5
2024年	156	136	25	106	5	0	56	35	13	1
2025年	156	136	30	101	5	0	59	33	11	1

表4　2023-2025年专任教师队伍情况一览表（单位：人）

年份	专任教师（人）	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60岁以上
2023年	136	36	35	14	4	2	3	3	39
2024年	136	41	36	14	4	2	3	3	33
2025年	136	40	41	14	4	2	3	3	29

表5　2023-2025年专任教师年龄情况一览表（单位：人）

1.5学生规模

学校全面贯彻党的教育方针，实施品质化办学，以良好的人才培养质量和办学水平回馈社会，培养能在各级各类医疗卫生机构从事护理、保健、康复、健康、美容、教育等工作的技能型护理人才。

2025年度，在校生总人数2377人，相较于2024年度学校全日制学历教育在校生有所下降，其中护理专业2137人，占在校生总数的89.9%；中医康复技术85人，占在校生总数的 3.57%；中医养生保健121人，占在校生总数的5.09%；婴幼儿托育34人，占在校生总数的1.43%。2025年毕业生人数较2024年度减少了102人，生源主要集中在市内。

年度	专业大类	招生人数（人）	全日制在校生人数（人）	毕业生人数（人）	生源结构	
					市内（人）	市外（人）
2023	医药卫生大类	961	2697	868	2665	32
2024	医药卫生大类	629	2397	929	2350	47
2025	医药卫生大类	449	2377	827	2336	41

表6　2023-2025年度学校学生规模统计表

二、人才培养

2.1立德树人

（1）坚持立德树人，以德育德

学校进一步完善立德树人体制机制，全面贯彻党的教育方针，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，认真组织学习《习近平新时代中国特色社会主义读本》。落实提质培优行动计划，打造班主任工作室，深化新时代学校思政课改革创新，坚持开展理想信念教育，爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，深化三全育人综合改革，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。加强体育美育和劳动教育，按要求纳入教学计划，开足开齐课时，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。创设各种文化设施，开辟展示橱窗、黑板报、图书室、社会主义核心价值观宣传栏等思想、文化教育阵地，将“党建+德育”的工作落实落地 ，让学校既实现“自主、和谐”的育德目标，也达成“低进高出，高进优出”的育智目标。

（2）坚持为党育人，为国育才

学校教职员工 落实立德树人根本任务，坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党的领导、中国特色社会主义制度、培育和践行社会主义核心价值内容根植于课堂思政课、班会课教学之中，利用升旗仪式、11.27、国家安全日、国庆以及中国传统节日等时机组织开展朗诵、演讲、主题班会、文娱节目、感恩教育等形式多样的主题教育活动引导师生坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，切实听党话、跟党走。组织广大师生学习社会主义核心价值观，召集广大学生干部学习收看榜样，利用榜样的力量引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（3）构建“大思政”教育体系，提高学生思想站位

学校建立常态化的政治理论学习制度，每月开展教职工政治学习，将德育工作融入日常学习生活还积极组织党员教师参加社区志愿服务活动，以身示范，提高学生思想站位和奉献意识。学校积极推进思政课程、课程思政、网络思政、日常思政“四维一体”的协同育人机制，构建“大思政”工作格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，抓好思政课建设，强化思政课关键课程地位。学校坚持把思政课程摆在学校思想政治教育工作的首要位置，通过不断加强党对思政课建设的全面领导、教师队伍建设、课程教学管理以及课程生态建设，全方位落实思政课立德树人关键课程地位。



图3 班主任能力提升培训班开班仪式



图4 班级团支部指导工作岗前培训



图5 强基班学生座谈会

案例1　以“三全育人”为抓手　构建中职学生德育管理新生态

背景目标：针对中职学生行为习惯差异大、职业素养待提升的问题，学校以“立德树人”为根本，立足卫校专业特色，确立“育德于心、践德于行、融德于技”目标，通过全员协同、全程渗透、全方位覆盖的管理模式，培育兼具职业操守与社会责任感的新时代技能人才。

创新举措：

1.搭建“三覆盖”管理框架，塑造学生良好行为习惯养成。一是覆盖全校师生，实现人人有人管；二是覆盖全校区域，实现处处有人管；三是覆盖全部时间，实现时时有人管。

2.构建“校-班-岗”三级管理网络，校长牵头抓总，班主任为核心，专业课教师、辅导员、后勤人员全员参与，将德育融入教学、实训、生活各环节。

3.创新“德育+专业”模式，在护理实训中开展“爱心护理模拟演练”，在班级管理中推行“岗位责任制”，让学生在实践中培养责任意识。

4.搭建“线上+线下”德育平台，线下开展“南丁格尔精神宣讲”“志愿服务进社区”活动，线上利用校园公众号推送德育案例、组织主题讨论，实现德育教育常态化、多元化。

5.引入“素质拓展训练”管理元素，炼就学生良好职业素养。邀请专业素质拓展训练单位，对每届新生进行半军事半素质拓展活动训练，各班主任每周开展课外拓展活动，通过游戏活动凝聚班级团队意识和个人综合能力素养。

成果成效：

1.德育工作成绩突出，学生综合素养高。学生行为规范达标率提升至98%，职业素养测评优秀率达85%，成立南丁志愿者服务站。

2.学生在医院实习综合素养及专业技能知识过硬得到医院和病人的高度评价。

3.实行分层教学分层培养，2025年高考平均分高出重庆市护理类77.36分。



图6　志愿者服务队走进社区

案例2　以社团多元化为载体，激活学生自我管理与发展能动性

背景目标：针对部分学生参与度低、自我管理意识薄弱的问题，学校以“立德树人”为根本，立足学生兴趣与专业需求，搭建多元化社团平台，旨在通过自主选择、自主管理、自主实践，激发学生内在动力，培养其组织协调、创新实践能力，促进全面发展。

创新举措：

1.构建“专业+兴趣”双轨社团体系，设立护理技能社、急救宣讲社、文艺社等15类社团，实行“学生自主申报、自主竞聘社长、自主制定章程”模式。

2.教师仅担任指导者，鼓励学生独立策划活动、管理社团事务，推动社团与课堂教学、志愿服务深度融合，实现“以社育人、以实践促成长”。

成果成效：

1.学生社团参与率从65%提升至92%，涌现出5个校级优秀社团。

2.学生在护理技能竞赛、志愿服务评比中屡获佳绩，自主策划的“急救知识进社区”活动覆盖群众2000余人次。

3.学生自我管理能力显著增强，80%的社团骨干在班级中担任学生干部，综合素质得到全面提升。



图7 学校社团活动动漫社



图8 学校社团活动健美操社



图9 学校社团活动礼仪社

2.2专业建设

2.2.1专业设置与当地产业吻合度

学校专业设置紧密契合重庆市“大健康”产业和基层医疗卫生服务体系的发展需求。所有专业均属于医药卫生大类，与重庆市加快构建现代职业教育体系、培养高素质技术技能人才的目标高度吻合，为区域经济社会发展提供了有效的卫生人力支撑。

2.2.2专业群建设与中高本衔接

专业群建设：以产业链为逻辑，系统规划护理、康复保健、婴幼儿托育三大专业群建设，推动群内资源共享、课程互通。

中高职贯通衔接：中高职贯通培养模式日益成熟。除与重庆三峡医药高等专科学校、重庆市护理职业学院、重庆城市管理学院的稳定合作外，2025年新增与重庆科创职业学院的对接，为护理、中医康复技术、中医养生保健、婴幼儿托育等专业学生构建了畅通的学历上升通道，有效增强了学校的吸引力和人才培养的立交桥。

2.2.3专业教学标准建设与评价

学校严格执行国家专业教学标准，并在此基础上，结合临床岗位新要求和中职学生特点，动态修订各专业人才培养方案。建立了以升学率、就业率、学生与用人单位满意度、学生与对口升学学校满意度为核心指标的专业评价体系，定期开展评价，并将结果反馈于专业优化与教学改进。

2.3课程建设

2.3.1课程建设规划与体系建设

课程建设是教学工作的核心。2025年，学校基于新修订的人才培养方案，系统规划课程体系，强调“岗课赛证”综合育人。将护士执业资格考试、“1+X”职业技能等级证书标准融入课程内容，实现“课证融合”。

2.3.2课程思政建设与“金课”建设

课程思政：构建了“思政课程+课程思政”同向同行的大格局。创新利用虚拟仿真实训基地，开发《新中国史馆》《党史馆》等VR思政教学资源，打造沉浸式“大思政”课堂，获师生良好反响，成为德育工作的一大亮点。



图10 《新中国史馆》



图11 《党史馆》

在线精品课程：以虚拟仿真实训课程为建设重点，已建成《静脉采血》《造口袋更换》《自然分娩》及3D人体解剖系统等一批优质虚拟仿真课程资源，有效解决了传统护理实训中的“三高”难题，提升了教学效率与质量。



图12 《自然分娩》



图13 《造口袋更换》



图14 《静脉采血》



图15 《3D人体解剖系统》

2.3.3课程质量标准与监测

学校制定了课程建设质量标准，通过教学督导听课、学生评教、教学检查、技能抽测等多种方式，对课程教学效果进行全过程监测与评价，确保课程教学目标的有效达成。

2.4教材建设

2.4.1教材建设规划与管理

学校严格执行国家及市教委关于教材选用与管理的有关规定，确保教材选用的规范性与先进性。同时，鼓励教师结合教学实际，开发具有校本特色的教学资源。

2.4.2规划教材与校本教材建设

文化课、专业课均优先选用国家规划教材。

校本教材建设成果显著：围绕护理专业核心能力与执业资格考试，组织编写了《全国护士执业资格考试学习用书》《护理学基础实训手册》《小儿推拿保健服务专项职业能力证书培训手册》等一系列实用性强、针对性高的校本教材和教辅材料。

重庆市南丁卫生职业学校校本教材统计表		
序号	**教材名称**	备注
1	护士执业资格考试（上册）	
2	护士执业资格考试（下册）	
3	护士执业资格考试（同步练习册）	
4	护士执业资格考试（随身记）	
5	护士执业资格考试（图片精选考题）	
6	实习作业	
7	护理学基础实训手册	
8	小儿推拿保健服务专项职业能力证书培训手册	

表7　重庆市南丁卫生职业学校校本教材部分目录

部分教师参编了人民卫生出版社等权威出版机构的教材，提升了学校的学术影响力。

重庆市南丁卫生职业学校参编教材统计表				
序号	**姓名**	**参编教材**	**出版社**	**编委**
1	张雷	生理学基础（第3版）	重庆大学出版社	主编
2	邓小琴	解剖学基础（第3版）	重庆大学出版社	编者
3	邓小琴	考教融合数字教程《解剖学基础》	人民卫生出版社	编者
4	邓小琴	解剖学基础学习指导（第3版）	重庆大学出版社	编者
5	朱柯	护理学基础学习指导（第3版）	重庆大学出版社	编者
6	朱柯	考教融合数字教程《护理学基础》	人民卫生出版社	编者
7	许露露	护理学基础（第3版）	重庆大学出版社	编者

8	许露露	护理学基础（第2版）	人民卫生出版社	编者
9	罗璐	中职数学升学考试教程（第五版）	重庆大学出版社	编者
10	蒋迎春	中职语文升学考试教程（第五版）	重庆大学出版社	编者
11	许露露	护理学基础学习指导（第3版）	重庆大学出版社	编者
12	黄成倩	川渝教材妇产科护理(第2版)	人民卫生出版社	编者
13	黄开艳	教考融合数字教程《药物学基础》	人民卫生出版社	编者
14	黎红宇	教考融合数字教程《生理学基础》	人民卫生出版社	编者

表8　重庆市南丁卫生职业学校教师参编教材部分目录

案例3 精准研发校本教材 系统赋能护考新突破

背景目标：

护士执业资格考试（以下简称“护考”）是衡量护理人才培养质量的核心标尺，也是学生职业发展的关键准入关口。面对国家护考大纲持续优化、考题综合性日益增强的新趋势，以及市场上教材内容与我校学情、教法匹配度不高的问题，学校深刻认识到，拥有一套量身定制的优质辅导资料，是系统性提升教学与备考质量、实现育人成果关键突破的必然要求。为此，我校决定集全校骨干教师之力，自主开发一套科学、精准、高效的护考系列校本教材，旨在直击备考痛点，全面提升学生首次通过率与平均成绩。

创新举措：

1.构建“五位一体”教材体系，实现备考内容全覆盖与学习过程全指引。学校打破单一教材的局限，系统规划并成功编撰了覆盖不同学习阶段和场景的系列用书：《护士执业资格考试（上册·下册）》作为核心教程，系统梳理考纲知识点，构建完整理论框架；《同步练习册》实现学练结合，及时巩固所学；《随身记》提炼高频考点与难点，便于学生利用碎片化时间进行记忆；《图片精选考题》则创新形式，将典型病例与核心知识可视化，强化理解和应用能力。五大分册功能互补，形成了“讲、学、练、记、测”一体化的备考解决方案。

2.推行“教研训”一体化的编撰机制，确保教材的专业性与针对性。

组建由校内护理专业带头人、骨干教师及临床一线专家构成的研发团队。编撰过程与日常教研、集体备课深度融合，一是将最新的护考动态、临床案例融入教材；二是针对历年考试数据和学生学情分析，精准标注重点、难点和易错点；三是在编写过程中反复打磨、试讲修订，确保教材语言精准、逻辑清晰、贴合中职学生的认知规律，真正实现了“为我校学生量身定制”。

3.实施“教材应用与教学改革”联动策略，深化备考教学实效。

教材的投入使用并非终点，而是教学优化的新起点。学校同步推动课堂教学改革，要求教师以校本教材为蓝本，优化教学计划，采用“精讲-精练-精测”模式。同时，建立基于教材使用的学情反馈机制，定期收集学生在使用各分册过程

中的问题，进行专题辅导和教学策略微调，形成了“教材引领教学，教学反馈优化教材”的良性闭环。

成果成效：

1.教学资源建设取得里程碑式成果。成功开发并正式投入使用5本护考系列校本教材，填补了学校在系统性、定制化备考资源领域的空白。该套教材因其针对性强、结构科学、形式新颖，深受师生好评，已成为我校护理专业备考的核心资源和标志性教学成果。

2.护考成绩与人才培养质量实现双突破。

校本教材的系统应用，极大提升了我校护理专业的教学与备考效率。在最近一次国家护士执业资格考试中，我校学生通过率达到90.3%，平均成绩亦大幅超越全国中职平均水平。这一硬核数据，有力印证了校本教材开发的巨大价值，显著提升了学校的专业声誉和社会影响力，为学生的职业发展奠定了坚实基础。



图16　重庆市南丁卫生职业学校2025年度护考进校园项目优秀组织奖



图17　重庆市南丁卫生职业学校荣获人卫版2025年度护考进校园项目优秀组织奖

2.5教师队伍建设

2.5.1师德师风与“双师型”教师队伍建设

坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准。通过政治学习、榜样宣传等系列活动，筑牢师德根基。“双师型”教师队伍建设是重中之重，通过下企业实践、参与技能培训、承担实训基地建设等项目，其比例在三年内翻了一番以上，成效卓著。

2.5.2教师培养培训与能力提升

实施“请进来、走出去”相结合的培养策略。一是校本培训：常态化开展公开课、教学比武、作业展评、信息化培训等，聚焦“高效课堂”。二是专项培训：2025年选派多名教师参加国培、省市级培训及骨干班主任培训。

沙坪坝区 2025 年中小学幼儿园国家安全教育优质课大赛微课获奖名单

中学组					
序号	授课题目	参赛教师	学校名称	指导教师	等级
1	守护汉字，根脉永固	胡佳佳	重庆市树人中学校	杨振海	一等奖
2	别让你的“脸”成为网络安全的“破窗”全	冷林峰	重庆市育木关中学校	姚炜	一等奖
3	从电子废弃物到国家命脉——稀土资源的战略安全	刘佳琪	重庆市南开中学	薛玲玲	一等奖
4	从“芯”开始，守护国家安全	田渝萱	重庆市立信职业教育中心	杨清超	一等奖
5	捍卫国土安全，共筑祖国未来	王毅	重庆西藏中学校	李燕	二等奖
6	遵守社会规则，守护国家安全	杨婕	重庆七中实验中学校	王浪	二等奖
7	人民防护安全	冉飞	重庆七中沙滨学校	邹玉霞	二等奖
8	粮安天下，肉稳民心——资源守护在行动	杨炜佳	重庆市育木关中学校	孙华	二等奖
9	保护资源安全，维护国家生态	凌林	重庆市南丁卫生职业学校	尹陶	三等奖
10	从校园生活看国家安全	王语	沙坪坝实验中学校	蒋毅	三等奖
11	跨越时空的守护者	赵杨洋	重庆七中沙滨学校	乐倩倩	三等奖
12	维护文化安全，坚定文化自信	庄雅月	重庆市第七十一中学校	余文杰	三等奖

图 18　区级安全教育优质课大赛微课获奖

附件 1

沙坪坝区 2025 年中小学幼儿园国家安全教育优质课大赛现场课决赛获奖名单

高中组					
序号	授课题目	参赛教师	学校名称	指导教师	等级
1	水资源与国家安全	母志香	重庆市第一中学校	罗琴	一等奖
2	沃土育粮仓： 守护耕地资源，保障粮食安全	任宁	重庆市立信职业教育中心	周凯江 袁学兵	一等奖
3	获本华夏，安国佑民	毛艳艳	重庆市育木关中学校	李超黎	一等奖
4	“蓝色黄金”：新能源时代国家安全密码	李雪	重庆市凤鸣山中学	杨舟	二等奖
5	守护海洋国土：海洋资源与国家安全	马罗	重庆市南开中学校	龚春华 薛玲玲	二等奖
6	守护文化安全，传承民族之魂	陈洁	重庆市南丁卫生职业学校	梁文琴 黎红宇	二等奖
7	一尾江鱼系国安	杨鑫	重庆市第七中学校	刘玉梅 杨渝蓉	二等奖

图 19　区级安全教育优质课大赛现场决赛获奖

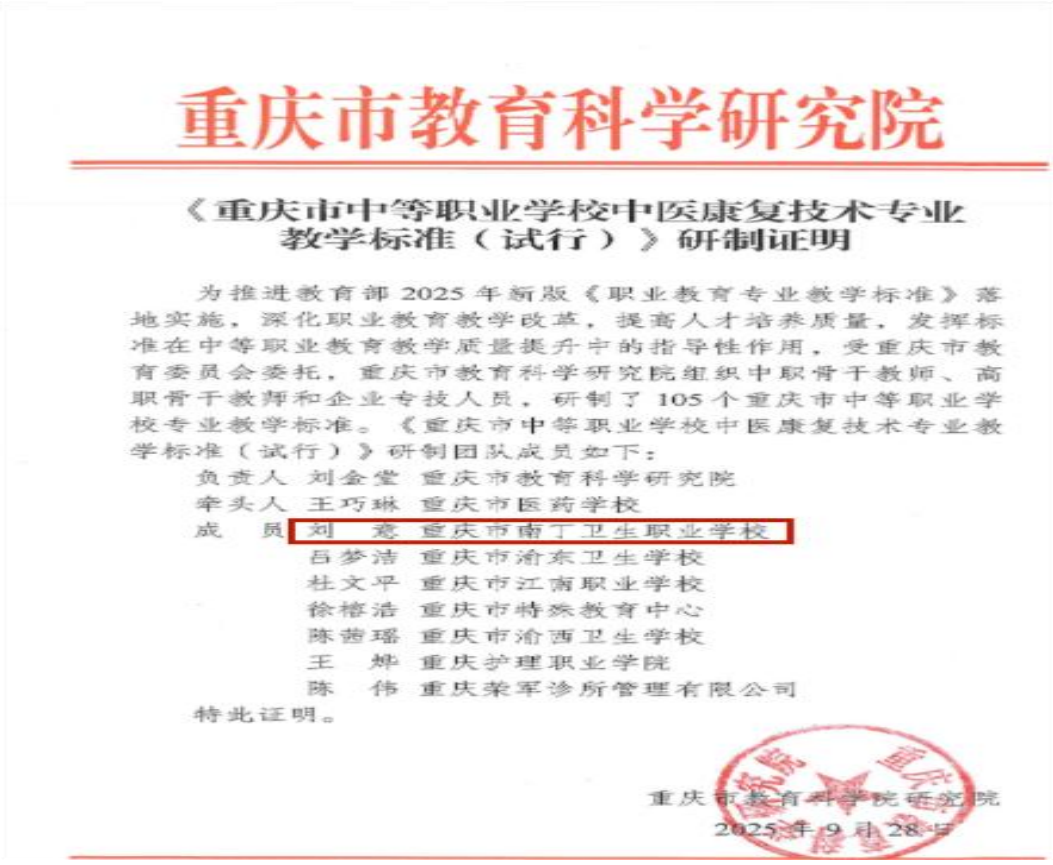


图 20　参加中职学校公共基础课程教学改革培训



图 21　参加市级综合育人能力提升指导教师培训

团队建设与教科研能力：依托虚拟仿真实训基地，实施“行动学习”专项计划，推动教师组建高水平研究团队。例如，护理专业教师团队成功申报并结题重庆市教改课题，在核心期刊发表多篇教研论文，深度参与重庆市相关专业教学标准的研制工作，并顺利通过市级虚拟仿真实训室的验收评估，全面实现了教学能力与教科研水平的协同提升。



重庆市教育科学研究院

《重庆市中等职业学校中医康复技术专业教学标准（试行）》研制证明

为推进教育部2025年新版《职业教育专业教学标准》落地实施，深化职业教育教学改革，提高人才培养质量，发挥标准在中等职业教育教学质量提升中的指导性作用，受重庆市教育委员会委托，重庆市教育科学研究院组织中职骨干教师、高职骨干教师和企业专技人员，研制了105个重庆市中等职业学校专业教学标准。《重庆市中等职业学校中医康复技术专业教学标准（试行）》研制团队成员如下：

负责人 刘金堂 重庆市教育科学研究院
牵头人 王巧琳 重庆市医药学校
成　员 刘　意 重庆市南丁卫生职业学校
吕梦洁 重庆市渝东卫生学校
杜文平 重庆市江南职业学校
徐榕浩 重庆市特殊教育中心
陈茜瑶 重庆市渝西卫生学校
王　婷 重庆护理职业学院
陈　伟 重庆荣军诊所管理有限公司

特此证明。

重庆市教育科学研究院
2025年9月28日

图 22　教师科研成果



重庆市教育委员会
重庆市财政局

渝教职成函〔2024〕71号

重庆市教育委员会　重庆市财政局关于公布2024年重庆市职业学校实训基地建设项目绩效评价结果的通知

各区县（自治县）教委（教育局、公共服务局）、财政局，职业高校：

根据《重庆市教育委员会 重庆市财政局关于开展2024年度重庆市职业学校实训基地建设项目绩效评价工作的通知》渝教职

虚拟仿真实训基地（16个）	重庆市立信职业教育中心	现代装备制造专业群虚拟仿真实训基地	优秀
	重庆公共运输职业学院	轨道交通智慧运维（轨道信号自动控制专业）虚拟仿真实训基地	优秀
	重庆市女子职业高级中学	护理虚拟仿真实训基地	优秀
	重庆市武隆区职业教育中心	旅游服务与管理专业实训基地	优秀
	重庆能源职业学院	油气储运虚拟仿真实训基地	优秀
	重庆化工职业学院	化工新材料虚拟仿真实训基地	合格
	重庆护理职业学院	智慧+老年生命周期照护虚拟仿真实训基地	合格
	重庆城市职业学院	先进制造与智能工厂虚拟仿真实训基地	合格
	重庆市丰都县职业教育中心	物联网虚拟仿真实训基地	合格
	重庆交通职业学院	数字交通虚拟仿真实训基地	合格
	重庆市南丁卫生职业学校	护理虚拟仿真实训基地	合格
	重庆市綦江职业教育中心	智能制造虚拟仿真实训基地	合格
	重庆市巫溪县职业教育中心	汽车制造与检测虚拟仿真实训基地	合格
	重庆市城口县职业教育中心	汽车运用与维修虚拟仿真实训基地	合格
	重庆市三峡水利电力学校	新能源汽车智能网联虚拟仿真实训基地	合格

图23　实训基地建设项目绩效评价合格

案例 4　数字赋能强师资 系统培训筑梦人

背景目标：在职业教育数字化转型与质量提升的双重驱动下，建设一支师德高尚、技艺精湛、充满活力的“双师型”教师队伍已成为学校发展的核心引擎。为解决传统教学中方法与技术更新缓慢、因材施教理念落地难、教师专业发展路径不清等问题，我校精准施策，组织实施了以“数字赋能”为核心的系统性教师培训，旨在通过理念更新、技能强化与路径规划，全面提升教师的核心素养与育人能力，为培养新时代高素质卫生技术技能人才奠定坚实的师资基础。

创新举措：

1.构建“四位一体”赋能体系，实现教师能力精准提升。

培训内容系统化设计，覆盖教师专业发展的关键维度：一是师德铸魂，强化立德树人根本任务，筑牢思想根基；二是数字革新，深入解读AI教育应用与智慧备课，赋能课堂教学变革；三是分层攻坚，组织六大基础与专业学科学术带头人及骨干教师，分享并研讨分层分类教学的可复制经验，破解因材施教难题；四是发展导航，清晰解析职称晋升、“双师型”教师发展及课题申报策略，打通教师职业成长通道。

2.创新“三维融合”培训模式，确保理论学习向实践转化。

打破单向灌输的传统模式，采用“专家讲座 + 分组研讨 + 虚拟实训”三维立体化培训。教师不仅在理论层面了解AI与护理教学融合、职教高考改革等前沿议题，更在虚拟仿真实训室中进行沉浸式操作，并通过分组研讨产出各学科的具改革方案，实现了从“知道”到“会用”的跨越，强化了培训的实效性与应用性。

3.建立“以评促建”闭环机制，驱动培训成果持续落地。

培训并非终点，而是质量改进的起点。通过设立“分层教学改革优秀案例奖”，对语、数、英、内科、外科、基护等教研组的实践成果进行表彰，树立教改标杆。同时，建立“培训前调研-培训中互动-培训后跟踪评估”的全流程管理机制，收集高质量反馈，为后续师资建设和教学改革提供了精准的数据支持和改进方向。

成果成效：

1.教师数字素养与教学能力显著跃升。

培训后调研显示，“人工智能背景下的教学新思路”以97.73%的认同率成为教师认为帮助最大的模块。教师们普遍掌握了AI备课、分层教学设计等前沿技能，教学理念与方法得到系统性更新，为构建高效智慧课堂提供了核心能力支撑。

2.教改实践与团队建设成果丰硕。

培训直接催生了一批高质量的分层教学改革案例，并在闭幕式上对优秀教研团队进行了表彰，极大地激发了各教研室投身教学改革的内生动力。此举不仅提升了教师的教研水平，更通过共创共享，强化了学科团队凝聚力，为学校教学质量的整体攀升注入了持续动能。

2.6实训基地建设

2.6.1背景与总体概述

我校护理实训基地是重庆市财政支持的实训基地建设项目，现已建成集护理教学、新技术推广、技能大赛、技能鉴定、社会培训于一体的护理紧缺型人才培养综合性实训基地。该基地是重庆市职业技能

鉴定所指定的职业技能与专项能力培训鉴定基地，以“大健康医护专业实训体系”为核心，构建了高仿真、智能化、多维度的实训环境，为护理人才培养提供了强有力的支撑。

2.6.2建设规模与功能布局

1.规模宏大，布局科学：基地总建筑面积达5914.97平方米，精心规划了8大实训功能区，共设有55间专业实训室，全面覆盖基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理及康复技术等核心领域。实训开出率达到100%，实现了教学与实践的无缝对接。

2. 设备先进，配置完善：基地配备400余台（套）高端实训设备，涵盖基础医学、临床诊疗、急救护理等全流程，设备总值超过1000万元。这些先进设备为学生提供了高质量的实训条件，确保了教学需求的全面满足。

2.6.3科技引领与特色创新

1.高仿真模拟实训系统：引入心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、急救医学情景仿真训练系统等前沿技术，将高风险、不可逆的临床操作转化为安全、可重复的仿真训练，显著提升了学生的操作技能和应急处理能力。

2.OSCE考试智能化管理平台：通过中控室、总服务器与站点的智能联动，实现多技能课程考试的灵活组卷、智能监控与精准评价。考试内容紧密贴合临床实际，评价结果客观、准确，为教学质量评估提供了有力依据。

3.虚拟仿真实训室：构建以“1平台1系统5区域”为核心的虚拟仿真实训体系，集成3D视教大屏、VR实训一体机等先进设备，打造“临床医学-医学技术-临床护理”一体化数字资源库。依托人工智能、虚拟仿真技术，还原真实临床场景，解决了传统教学中的诸多难题，推动了“VR+医疗”“互联网+教育”的深度融合。

2.6.4实践教学与效能提升

1.虚实融合，递进培养：采用“实体实训+虚拟仿真”双轨并行模式，实体实验夯实基础技能，虚拟仿真强化临床思维与复杂场景应对能力，形成“基础-进阶-综合”的递进式培养体系，全面提升学生实践能力。

2.智能管理，数据驱动：OSCE平台与虚拟仿真系统深度数据联动，实时记录学生操作轨迹与考核结果，为个性化教学与质量评价提供精准数据支撑。这种智能管理模式显著提高了教学效率与质量。

3.临床导向，职教融合：以岗位需求为导向，将职业标准、执业资格考试要求融入实训内容，确保学生毕业后能迅速适应临床护理工作，体现了“学中做、做中学”的职业教育特色。

2.6.5社会服务与品牌影响

1.技能鉴定与培训服务：年均开展护士执业资格考前培训、技能证书服务等超1000人次，有效提升了护理队伍的专业素养与技能水平。

2.技术推广与交流合作：积极联合医院、同行院校参与护理新技术研讨会与技能竞赛，推动行业技术创新与发展，成为护理新技术推广的重要平台。

3.品牌示范与经验输出：基地建设模式与成果通过市级验收与认可，成为重庆市护理实训基地建设的标杆，为同类院校提供了可借鉴、可推广的宝贵经验，发挥了良好的品牌示范效应。

2.6.6精细管理与高效运行

1.制度规范与资产管理：编制《实训基地管理制度汇编》，构建覆盖设备管理、资源利用、安全规范的全流程制度体系。通过建立仪器设备电子档案，实现账目、实物、卡片的动态匹配，确保资产管理的精准性与高效性。

2.教学改革与质量监控：规范实训教学文件编制流程，统一实训课程标准、操作手册及考核方案。构建“过程性评价+结果性考核”双轨制质量监控体系，实现实训教学质量的持续优化与提升。

3.专业化团队与制度执行：组建专业化管理团队，制定多项安全管理制度与应急预案。通过“制度上墙+数字台账+定期演练”模式，确保制度的有效执行与落地，为实训教学提供稳定保障。

4.开放共享与数据赋能：实行“校内开放+社会服务”双轮驱动模式，年均服务学生10000余人次，对外承接培训等任务约100人次。这种开放共享的模式有效提升了基地的社会影响力与资源利用效率。

年份	校内实训基地数量（个）	校内实训生均工位数（个/生）	校外实训基地数量（个）	校外实训生均工位数（个/生）	校企共建共享生产性实训基地数（个）
2023	46	0.79	45	1	5
2024	46	0.84	45	1	5
2025	46	0.85	45	1	5

表9　2023-2025年度学校学生规模统计表

案例5　让虚拟照进现实，服务区域职教发展迭代升级

背景目标：

随着职业教育数字化转型加速，传统实训模式面临资源有限、场景单一、成本高昂等挑战，难以满足护理专业“临床真实场景模拟”“高风险操作反复训练”等需求。同时，区域职教发展存在资源分布不均、校际协同不足、社会服务能力薄弱等问题，亟需通过技术赋能实现资源共享与能力提升。

通过虚拟仿真技术构建“虚实结合”实训体系，突破传统实训瓶颈，提升护理专业学生临床操作熟练度与应急处置能力。以虚拟资源开放共享为纽带，搭建区域职教协同平台，推动校际资源互通、校企深度合作，扩大职教社会影响力。探索“虚拟仿真+职教服务”新路径，形成可复制、可推广的数字化职教服务模式，助力区域职教生态升级。

创新举措：

1.构建虚拟仿真实训体系，覆盖教学全场景

开发“基础护理虚拟仿真平台”，涵盖静脉穿刺、导尿术等基础操作，通过3D动画分解步骤、AI语音纠错，实现“一人一机”反复训练，解决传统实训“耗材浪费、教师指导不足”问题。同时还原临床真实压力环境，提升学生团队协作与应急能力。

2.打造“区域职教虚拟仿真资源共享平台”，推动协同发展

联合区域内中职学校、医院，共建“护理虚拟仿真资源库”，共享课程、案例、设备等资源，避免重复建设。与医疗设备企业合作开发“智能护理虚拟平台”，企业提供技术标准与更新支持，学校反馈临床需求，形成“产学研用”闭环，降低设备迭代成本30%。

3.实施“虚拟仿真+教学创新”行动，深化教改实践

组织教师参加“虚拟仿真教学设计培训”，联合医院临床专家开发“虚实结合”教案，要求每门核心课程至少包含虚拟仿真内容，教师数字化教学能力明显提升。

成果成效：

1.教学质量显著提升，学生临床能力增强。学生对侵入性基础操作从不会到熟悉的提升，技能考核优秀率显著提高。

2.区域职教协同效应凸显，资源利用效率提高。区域内中职学校、医院等虚拟设备利用率提升，吸引区域内中职学校、中小学校、医院、居民等参观学习，形成“本地孵化-区域推广”效应。

3. 社会服务影响力扩大，职教品牌价值升级。虚拟仿真基地累计服务学生、社区居民等千余人次，开展“职教月主题进校园”活动覆盖学生500人；为学校护理专业招生规模提升影响，成为区域职教“热门专业”。



图24　体验虚拟仿真实训项目



图25　调研虚拟仿真实训基地建设



图26　重庆市沙坪坝区十五中学学生体验虚拟实训项目--静脉采血

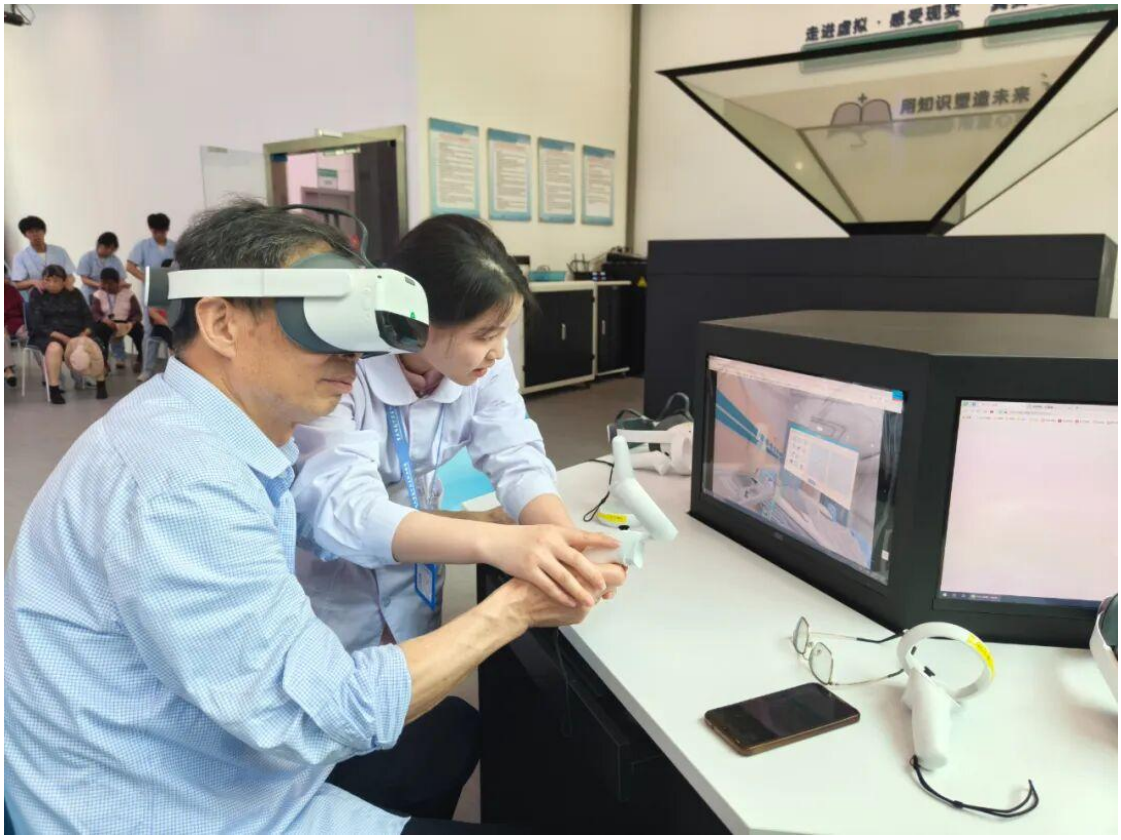


图27　重庆市沙坪坝山洞居民体验虚拟实训项目--外科造口袋更换

案例6　以“匠心”育“仁心”的实践探索
----做有温度的护理工匠良师

背景目标：

护理专业学生未来需直面患者的生命健康，既需掌握“精准无误”的操作技能，更需具备“感同身受”的共情能力。然而，当前护理教育存在两大矛盾：技能训练与情感培养失衡：教师过度强调“无菌操作”“三查八对”等技术规范，忽视学生心理需求（如实习压力、职业认同困惑），导致部分学生“技术过硬但缺乏温度”；传统教学模式与学生需求脱节：以教师为中心的“填鸭式”教学难以激发学习兴趣，学生被动接受知识，缺乏主动探索与情感体验，难以形成“以患者为中心”的职业价值观。

培养“技能像工匠一样精湛，关怀像家人一样温暖”的护理人才，使学生既能熟练完成临床操作，又能敏锐感知患者情绪并提供心理支持；通过教师言行传递职业信仰，增强学生职业认同感与使命感，降低学习焦虑与职业倦怠；构建“以学生为中心”的温暖课堂，将临床真实场景、患者故事融入教学，提升学生学习兴趣与人文实践能力。

创新举措：

1.推行“双场景浸润式”教学，让技能与温度同步生长

临床场景渗透人文关怀：在实训基地模拟“ICU”“手术室”等真实场景，教师不仅示范“心肺复苏”“静脉穿刺”等操作，更强调“操作前轻声解释步骤”“操作后整理患者衣物并询问感受”等细节。例如，在“导尿术”教学中，教师先演示如何用温和的语气向“患者”（模拟人）说明操作目的，再指导学生练习，考核时“人文关怀表现”。

生活场景唤醒共情能力：开设“护理人文工作坊”，通过角色扮演（学生扮演患者、家属或护士）、真实案例研讨（如“癌症患者化疗前的心理干预”），训练学生“倾听技巧”“情绪安抚话术”。教师分享自身临床经历（如“用一句话化解患者自杀念头”），引导学生思考“如果我是患者，我需要怎样的护理”，深化职业理解。

双场景联动评价：改革考核方式，增加“人文关怀”维度，包括“操作前告知耐心度”“操作中患者舒适度”“操作后整理细致度”，由教师与学生互评，结果纳入课程总成绩，倒逼学生重视温度培养。

2.实施“导师制+同伴互助”，构建有温度的成长支持系统

“一对一”职业导师制：为学生配备1名临床经验丰富、人文素养高的教师作为导师，每月至少开展1次“心灵对话”，关注学生学习压力、职业困惑，提供个性化指导（如“如何平衡技术学习与人文积累”）。导师需记录学生成长档案，对情绪低落或技能薄弱的学生制定“温暖帮扶计划”。

“同伴互助小组”：按学生性格、学习能力分组，每组6-10人，设立“技能互助岗”（如“静脉穿刺练习搭档”）与“情感支持岗”（如“实训压力倾听者”）。小组每月开展1次活动，分享学习心得、模拟临床场景，教师定期参与指导，评选“最温暖互助小组”并给予奖励。

“温暖积分银行”：学生参与志愿服务（如社区护理、养老院帮扶）、主动帮助同学、在课堂中提出有温度的改进建议等行为均可获得积分，积分可兑换“技能操作模拟设备使用时长”，激励学生从“被动接受”转向“主动传递温暖”。

3.开发“有故事的护理课程”，让知识传递与价值引领同频共振

“临床故事库”赋能教学：联合医院收集“患者康复故事”“护理暖心案例”，按“基础护理”“专科护理”等主题分类，引导学生分析“操作中的人文细节”（如“为昏迷患者擦身时轻声说话”）。例如，在“压疮护理”教学中，教师讲述“护士用自制棉垫减轻患者疼痛”的故事，启发学生思考“如何通过技术创新提升患者舒适度”。

“沉浸式情景教学”：在实训基地搭建“家庭护理场景”“临终关怀模拟室”，学生分组扮演“护士”“患者”“家属”，演练“居家照护沟通”“临终心理支持”，教师从旁观察并点评“共情表达”“操作温度”。课后学生撰写“情感反思日记”，记录“我最触动的瞬间”“下次可以改进的地方”，教师逐一批阅并反馈。

“温暖护理评价量表”：改革学生考核方式，增加“人文关怀表现”维度（占比30%），包括“操作前告知耐心度”“操作中患者舒适度”“操作后整理细致度”，评价主体涵盖教师、同学与“标准化病人”（由志愿者扮演），确保评价全面客观。

成果成效：

1.学生技能与温度双提升，职业认同感显著增强

学生临床操作考核优秀率、人文关怀考核明显提升；职业认同感调查显示，学生表示“对护理职业更有信心”，“教师的人文引导让我更理解职业意义”。

2. 教学质量与课堂活力双提高，教学模式获认可

学生课堂参与度大幅度提高，对“有温度的教学”非常满意；“双场景浸润式教学”“临床故事库”等创新模式在教学中获认可。



图28　学生进行“同伴互助小组”学习



图29 学生进行“沉浸式情景教学”学习

2.7技能成长

2.7.1专业课合格率

依托“岗课赛证融通”课程改革与数字教学赋能，专业课整体合格率稳定在95.8% ，核心技术课程（如护理心肺复苏、吸氧吸痰、静脉注射、包扎等）合格率超97.5%。

2.7.2证书获取率

护士执业资格证书通过率达90.3% ，较上年提升0.13个百分点，学生考取X证书报考率100%。

年度	在校生总数	公共课合格率	专业课合格率	护士执业技能等级证获取率	X证书获取率	体质测评率
2025	2377	98.2	95.8	90.3	100	100

表10　2025年学生技能证书专业课合格统计表

2.8多样成才

学校落实立德树人根本任务。坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德，促进学生德智体美劳全面发展，成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

德育		体育	
专职思政课程教师数（人）	德育课程开设（学时/学期）	体质健康测试合格率(%)	体质健康测试优秀率(%)
5	36	100%	6.21%
美育课程开设（学时/学期）	劳动教育课程开设（学时/学期）	面向普通中小学生开展职业启蒙、职业认知、职业体验等活动（人次/学期）	
36	20	400	

心理健康教育					
心理健康 课教师数（人）	心理咨询工作人员（人）	持有“ 心理咨询师”资格证书教师数（人）	心理健康课程开设（学时/学期）	每学期心理健康测评问题检出人数（人）	每学期心理健康测评问题检出率（%）
2	5	2	40	40	1.80%

表 11　2025年学生合格率统计表（单位：人、%）



图30　啦啦操比赛开幕



图31　趣味夏令营活动开幕



图32　夏令营徒步活动



图33　学校运动会跳高



图34　高考誓师大会



图35　元旦晚会



图36　23级奋战高考文艺晚会



图37　草坪音乐晚会



图38　开学班级仪式感

2.9学生发展

1.就业质量

（1）就业去向分布情况

2023年度，毕业生总人数868人，均高等教育深造868人，占比100% 。2024年度，毕业生总人数929人，均高等教育深造929人，占比100% 。2025年度，毕业生总人数827人，均高等教育深造812人，占比98.19%，就业15人占比1.81% 。

序号	就业类型	2023年		2024年		2025年	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
1	企事业单位就业	0	0	0	0	0	0
2	高等教育深造	868	100%	929	100%	812	98.19%
3	自主择业	0	0	0	0	0	0
4	参军	0	0	0	0	0	0
5	自主创业	0	0	0	0	0	0
6	其他	0	0	0	0	15	1.81%
合计		868	100.00%	929	100%	827	100%

表12　2023-2025年学生就业分布情况一览表

（2）就业专业分布情况

2023-2025年，学校毕业生参加职教高考均升学继续升造学业，2025年有少数学生15人就业。

年度	毕业人数（人）	就业情况				平均起薪点（元）
		直接就业（人）	直接就业率（%）	对口就业（人）	对口率（%）	
2023	868	0	0	0	0	0
2024	929	0	0	0	0	0
2025	827	15	1.81%	10	66.67%	3500

表13　2023-2025年学校就业情况一览表

2.学生升学情况

2023年，学校毕业生升学总人数868人，升学率100%，均为春季职教高考升学；2024年，学校毕业生升学总人数929人，升学率100%，均为春季职教高考升学，2025年，学校毕业生升学总人数812人，升学率98.19%，均为春季职教高考升学，我校主要以升学提升学历为主，为今后就业打下坚实基础。

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2023	868	100%	0	825	0	0	43
2024	929	100%	0	886	0	0	43
2025	812	98.19%	0	812	0	0	90

年度	通过技能拔尖人才免试升学人数	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数（含留学、成人教育、 自学考试）
2023	0	0	868	0
2024	0	0	929	0
2025	0	0	812	0

表14 2023-2025年学校毕业生升学情况一览表

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

学校始终秉承“服务区域经济社会发展，服务全体学生终身发展”为宗旨，坚持根据当地的发展方向以及当地的产业特色动态调整育人方向，使学校能够更高效地服务于地方经济及社会的发展。学校也坚持利用专业师资、设备、技术等资源为当地社会和经济发展服务。学校与区各政府单位、企业行业合作，共同参与人才培养，形成了校政企行等社会力量共同参与的多样化社会培训模式，公益培训进社区、进乡村、进企业，重视服务当地经济社会发展及辐射职能，积极推动资源共享，2025年度培训各类社会人员累计8个项目、1500余人次，其中培训学校师生近1200人次，社区培训300人次。

技术服务项目数量	服务人（人）	性质（公益/有偿）	服务天数（天）	服务形式及效果
8	1510	公益	5	现场咨询服务和现场培训指导

表15　2025年服务行业企业情况一览表



图39 为山洞小学生展示VR医学虚拟技术



图40 为山洞小学生开展婴儿护理培训

3.2 服务地方发展

学校依托专业优势，发挥职业教育功能，辐射地方发展，充分发挥学校、基地和鉴定站的功能，发挥师资和设备优势，在项目申报、资源共享、实训基地等方面支援帮助区内兄弟学校，促进其人才培养和专业建设；与街道、社区合作，开展卫生及急救知识培训，让居民预防健康和具备一定的应急急救处置能力。

学校充分发挥中医养生保健、护理专业资源，走进社区、养老院开展养生保健等公益培训，通过提供专业知识和技能培训，帮助老年人提高自我保健和养老服务的能力，在护理专业师资的支持下，积极走进社区传授养生保健课程，如健康饮食、健身运动、心理健康等，教授老年人如何通过正确的饮食和运动方式保持健康。发挥社会服务功能，为当地居民提供急救知识培训和健康预防讲座达300余人次。

爱心义诊服务社区。结合学校专业特色，团委每周二、四下午安排青年志愿者在服务站为群众免费提供测量血压、血糖、常见疾病的义诊以及健康咨询等服务工作，全年服务时长长达900余小时，社区服务覆盖率达80%以上，活动参与服务人数达7千余人次。

志愿者（义工/社工）活动					
会员数量（人）			每学年活动开展次数（次）	培训情况	
总数	教工数	学生数		总数（人次）	获得证书数（本）
2533	156	2377	75	763	689

表16 2025志愿活动情况一览表



图41 志愿者服务山洞社区居民



图42 志愿者服务讲解历史

3.3 服务国家战略

学校积极加入职教联盟体系，提升服务经济社会发展能力、架构“南北桥梁”，提升服务“一带一路”职教能力、响应“一号工程”，提升服务成渝地区双城经济圈建设能力等“三个服务”能力建设，彰显办学特色。

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，应勇于担当，有所作为。学校将乡村振兴作为学校“十四五”时期的主要目标，积极响应国家的发展战略，学校每年组建一支16人彩虹人生服务团队伍到市内当地区县乡镇开展“三下乡”社会实践服务活动，为当地老百姓量血压、测血糖、健康知识宣讲、急救知识宣教，提供医疗卫生服务近3000人次，更好地服务于当地广大基层人民群众。学校用积极的行动、强烈的责任心彰显出南丁人的责任与担当。



图43　养生保健专业学生为社区居民按摩



图44 三下乡社会实践活动婴儿急救宣教

案例7 党建带团建引领“三下乡”在实践服务中锤炼青年担当

背景目标：为深入贯彻“立德树人”根本任务，发挥党建引领作用，强化共青团育人功能，学校以“党建带团建”为抓手，组织党团员师生开展“三下乡”社会实践活动。旨在通过送医下乡、健康宣讲、技能帮扶等服务，提升学生专业实践能力与社会责任感，助力乡村振兴。

创新举措： 成立“党员导师+团员骨干”服务小队，以党支部为单位统筹规划，团支部具体落实，将专业优势与乡村需求精准对接。创新“宣讲+实操+帮扶”服务模式，开展健康体检、急救培训、慢性病咨询等活动，建立“一对一”长期帮扶机制，实现服务常态化、精准化。学校充分发挥党建带团建，成立“彩虹人生社会实践服务团”，奔赴在重庆奉节、武隆、开州、酉阳、忠县、梁平、石柱各大乡镇村委会、便民服务中心、敬老院、沿街等地设立义诊站，以

“健康知识宣讲、爱心医疗服务、社区服务、对口扶贫等”为实践重点开展活动。

成果成效：累计组织党团员志愿者100余人次，深入7个区县60余个乡镇开展服务，覆盖群众30000余人次，发放健康资料6000余份。学生专业技能得到实战锻炼，服务意识显著增强，活动获当地政府与群众高度认可，多次获评市级区级“三下乡”优秀实践团队，有效彰显了青年学子的责任与担当。

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

学校在语文、历史、美术等学科中挖掘工匠精神元素，通过讲述古代能工巧匠故事、赏析传统工艺作品等方式，将其融入日常教学，培养学生对工匠精神的认知与情感。

学校每年结合职教活动月开展一些列活动，如书法、手工制作、“5.12”护理技能大赛、中医拔罐、推拿、艾灸、婴幼儿抚触等技能比赛，模拟真实工作场景，要求学生在规定时间内完成作品或任务，根据作品质量、完成效率等评选奖项，激发学生竞争意识与追求卓越精神。每周四下午开展社团活动，成立与工匠精神相关社团，如传统手工艺社雕刻技术等，学生在社团活动中自主学习、探索创新，在长期实践中磨砺专注、坚持品质。

学校在校园内走廊设置工匠精神文化，展示古今中外工匠事迹、名言警句、学生优秀手工艺品等，营造浓郁文化氛围，使学生在校园中随时接受精神熏陶。每周定期召开以工匠精神为主题班会，组织学生讨论交流对工匠精神理解与感悟，分享身边体现工匠精神小故事，引导学生树立正确职业观和价值观，将工匠精神内化于心。



图45 中医拔罐



图46 红十字会第一次会员大会

4.2 传承红色文化

学校坚定立德树人的根本任务，通过课程思政教学改革，引导学生理解和接纳医护学校的红色文化、理解和接纳中国共产党在马克思主义理论指导下领导广大人民群众在进行长期革命斗争中形成的具有中国特色先进文化的伟大革命精神和历史文化。

1.打造党建文化阵地，营造浓厚氛围。利用学校党建室和虚拟仿真实训室“大思政”元素，以党建文化为主题，打造党建文化传播，主要涵盖党建、党的理论、方针政策等，营造出团结、拼搏、积极、健康的文化氛围，进一步增强了党员干部的政治素质，丰富了文化生活，同时也激发了进取意识、集体荣誉感和团队精神，增强了凝聚力和战斗力，成为勉励广大党员干部学习党史的“精神家园”。

2.每周一利用升国旗仪式进行爱国主义教育，弘扬民族精神，培育学生乐观向上学习情趣，把红色文化引进校内，走进课堂，走入学生心灵。

3.通过到养老院志愿服务、社区志愿活动、“三下乡”社会实践活动、学党史跟党走一系列活动锻炼学生的思想意志。在课堂植入大思政文化，教育学生爱国爱党爱校，甘于奉献，乐于助人优良品质。



图47 红色文化短剧表演



图48 “11.27”纪念革命先烈

4.3 传承中华优秀传统文化

学校一直实施校园文化熏陶工程，让学生走进书香校园，传承优秀传统文化，坚守民族文化自觉。一是开展语文“诵读经典”活动。经典诵读活动是学校学生读书传统活动之一，将“经典诵读比赛”纳入校园艺术节或职业技能活动周，让学生吟诵出国学典藏的魅力，渲染“以书为友，度书香人生”的底色。通过经典诵读活动，既能提高学生文学素养，又能传承中华文化，陶冶情操，从道德、礼仪、文化等多方面对学生进行教育，激发学生对民族文化的坚守与传承。二是建设医疗卫生传统校园文化，在校园过道、班级文化阵地张贴行业标杆人物。医疗卫生校园文化已深入人心，成为学校建设重要内容。三是学校精深文化建设，一直以来有明确的校训、校歌以及校风、教风、学风等学校文化符号，形成了学校完整的文化标识体系，弘扬校园精神，升华师生爱校情怀。



图49 十八成人礼

4.4 传承校园特色文化

学校组织开展各种志愿者活动，积极开展军训、升旗仪式、文明礼貌月活动、勤工助学、“三下乡”社会实践活动、演讲比赛、国庆文艺晚会、辩论赛、运动会、游园活动，不断加强对学生的养成教育何素质教育，发展优良个性，培养幸福成长观。建立健全学生会、校团委、青年志愿者协会等学生组织，培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力，学生初步形成了良好的自我约束能力，能积极参加学校、班级组织的各项活动，遵守纪律，尊敬师长，团结同学，孝敬父母的良好品质。

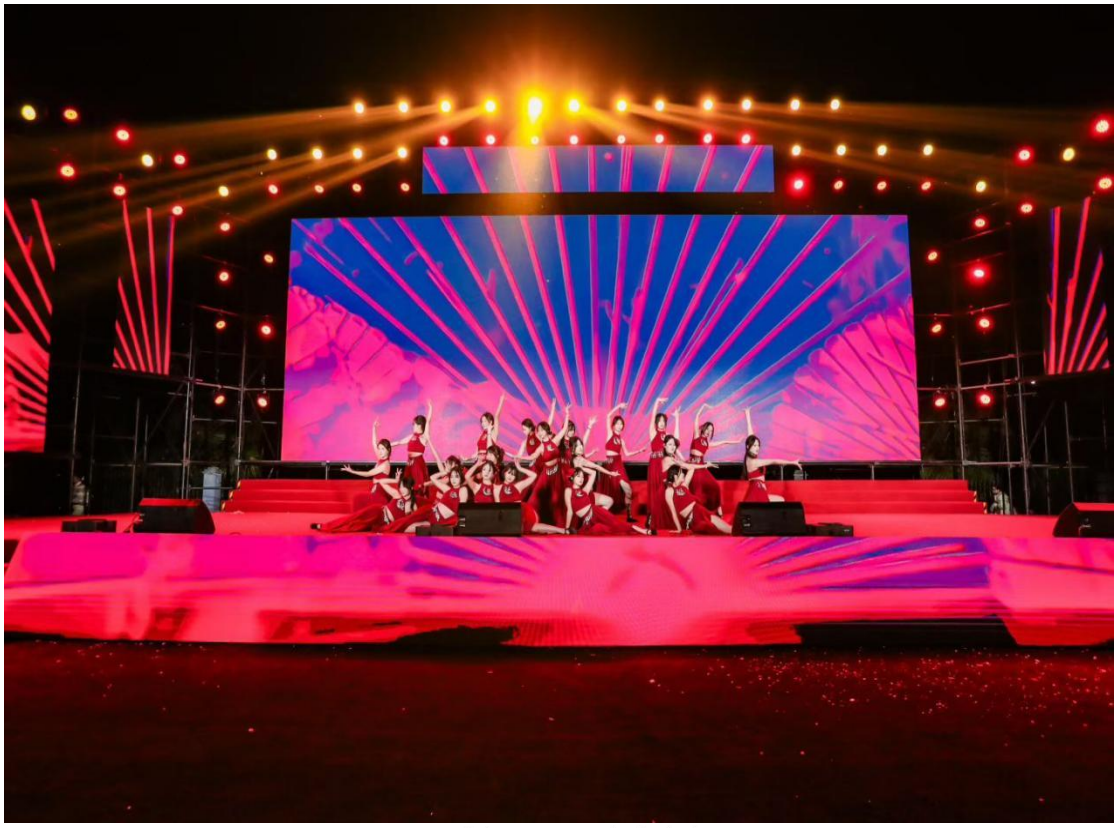


图50　元旦文艺演出



图51　奋战高考文艺演出

五、国际合作

学校认真贯彻落实“职教20条”，学习《重庆市深化职业教育改革实施方案》《重庆市人民政府关于深化产教融合的实施意见》《重庆市职业学校校企合作实施办法》等系列文件，创新人才培养模式，探索“城校互动、资源共享”“园校互动、校企融合”“产教互动、集团发展”“城乡互动、联合办学”办学模式，深入实施“3+2”人才培养试点，构建职业教育人才培养“立交桥”。学校结合当前就业需求，积极探索新专业建设模式，开设婴幼儿托育新专业，依托医药卫生大类专业优势，借助国家政策优势，依托爱德凯国际托育中心的相关资源，专业教学中引入国际先进的婴幼儿照护与早期学习促进的理念，关注儿童视角下的养教内容与方式的选择。突出学校婴幼儿托育专业“突出养护、育导相融、校企合作”的育人特色和“ 多证多能、多路提升、多岗就业”的人才培养特色，促进

校企合作、产教融合办学质量。学校积极响应国家服务成渝地区双城经济圈建设，加入现代护理职业教育集团、重庆轻工联盟，与成员单位共同探讨分享师资交流学习，探索学生教育管理新方法，院校合作培养等内容，提升学生综合实力与素养。

学校充分利用好“集团”平台和成员单位共享资源，落实产教融合、校企合作、校校联合和国际交流，不断创新职教体制，把合作优势转化为体制创新优势。真正培养出符合社会发展需求的适用型职业人才，为重庆医疗卫生事业和经济社会发展提供人才保障和技术支持。



图52　参加成渝双城经济圈现代护理职业教育联盟第五届研讨会

六、产教融合

6.1机制共筑

学校积极加入重庆现代护理职业教育集团，参与成员单位共同探讨分享师资交流学习，探索学生教育管理新方法，院校合作培养等内容，提升学生综合实力。学校充分利用好“集团”平台和成员单位共享资源，落实产教融合、校企合作、校校联合和国际交流，不断创新职教体制，把合作优 势转化为体制创新优势。真正培养出符合社会发展需求的适用型职业人才，为重庆医疗卫生事业和经济社会发展提供人才保障和技术支持。

参与行业产教融合共同体数（个）	参与职业教育集团、联盟数（个）	产教融合实训基地数（个）	高技能人才培训基地数（个）	开放型区域产教融合实践中心数（个）
1	1	45	5	0

表17　2025年产教融合情况表

6.2 校企合作

为了积极探索校企合作的人才培养模式，更好实现产、学、教、研相结合，共同为企业培养实用型技术技能人才，实现学校人才培养和企业需求无缝对接的目标。给学生提供更多进入高职学校的机会，适应社会与市场的需要，实现学校和企业的“双赢”，学校不断的强化校企合作和校校合作。成立专门的实习就业单位新睿智人力资源公司，为学校学生实习服务。2025年，学校与市内外45家大中型医院合作建立实习基地，满足学校每年学生的实习。例如长期与

渝北区第二人民医院、重庆市大足区中医院、重庆两江新区第二人民医院、西部战区空军医院、陆军军医大学西南江北院区、垫江县中医院、垫江县人民医院 、江北区中医院、第十三人民医院、巴南区第二人民医院、渝北区中医院、合川区中医院等多家医院开展校企合作，医院为学校提供了良好的学生实习、教师企业实践环境，极大的激发了学校人才培养动力。

6.3 实习实训

学校共设有模拟病房、解剖实训室、病理标本陈列室、无菌技术实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、急救技能实训室、模拟手术室、中医养生保健室、中医康复实训室、婴幼儿托育舞蹈室等共30间实训室，能同时容纳800余名同学上课，进行静脉输液、头皮注射、铺床、导尿、婴儿护理、解剖示教、心肺复苏、针灸、推拿、康复训练等操作。

实习实训是学生培养计划的重要组成部分，是在教学过程中巩固和深化所学理论知识，贯彻理论与实际结合的教学原则，加强学生的工程实践训练，培养学生获取知识、运用知识创新能力的重要教学环　节；是使学生了解社会，接触实际，进行素质教育的重要途径。细化管理，制定了校企业合作方案、学生实习制度、学生岗位实习承诺书、实习协议书，责任到人。班主任负责宇家长沟通学生实习实训事宜，确保参实习的学生及其家长知晓情况，并负责学生与家长签写学生实习合同。实习指导老师听取实习单位的信息反馈，保证每月走访所有的实习单位一次以上，配合班主任做好各项实习管理工作。

2025年度，学生岗位实习829人，100%购买实习责任保险，其中市内岗位实习学生812人，市外岗位实习学生17人，顶岗实习每天平均工作8小时。学校配有专职教师团队对在外实习学生进行管理与考核，每年学生能顺利完成8个月实习任务。

年度	岗位实习学生总数	购买实习保险学生人数	购买保险险种	市内顶岗实习	市外顶岗实习	学生顶岗实习平均时长
2023	868	868	意外	858	10	8小时
2024	929	929	意外	913	16	8小时
2025	829	829	意外	812	17	8小时

表18　2023-2025学生实习保险情况一览表



图53　2024级实习生干部培训

6.4 双师共培

6.4.1兼职教师队伍建设与管理机制。学校积极从合作医院、企业选聘具有丰富实践经验的行业专家、技术骨干担任兼职教师，充实教学力量。已建立初步的兼职教师库和管理办法，明确其职责、待遇与考核方式，确保教学质量的稳定性。

6.4.2双师型教师培养计划与实践能力提升。培养计划：将“双师型”教师比例纳入学校发展规划，并制定个人成长路径，要求专业教师每五年必须累计不少于6个月的企业实践经历。校企共建基地：利用5个深度合作校企基地和45家实习医院，定期选派教师前往进行临床实践或挂职锻炼。

项目驱动：以虚拟仿真实训基地等重大项目建设为载体，让教师在参与设备选型、课程资源开发、技术应用的过程中，大幅提升自身的专业实践能力和技术创新能力。这一模式已成为我校“双师共培”的特色与创新举措。



图54　　2025年我校教师在沙坪坝区中医院企业实践



图 55　　2025年我校教师在沙坪坝区中医院企业实践研讨会

案例8　教师进企业 实践强技能

背景目标：在深化产教融合、推进医教协同的国家战略指引下，培养符合行业需求的高素质护理人才已成为卫生职业教育的核心任务。我校认识到，建设一支既精通理论又熟谙实践的“双师型”教师队伍，是提升应用型人才培养质量的关键。为打破教师从学校到学校的单一成长路径，解决课堂教学与临床实践可能脱节的问题，学校系统性组织教师深入临床一线，旨在通过真岗实练，强化教师的专业实践技能，反哺教学改革，最终提升育人质量。

创新举措：

1.实施“沉浸式”岗位实践，强化教师临床核心能力

学校精准对接校企合作单位——沙坪坝区中医院，选派五名护理学骨干教师进行为期两个月的全脱产进修。实践并非简单观摩，而是要求教师深度嵌入普外科、心血管科、老年科等重点科室，全程跟随医护团队，参与晨会交接、病例讨论、诊疗操作及患者管理，亲身体验医院实际运作流程。通过在高仿真环境下的“做中学”，教师们的临床思维、应急处理和实操能力得到实质性锤炼。

2.构建“双向赋能”学习机制，推动教科研成果转化

本次实践搭建了院校双向交流的立交桥。一是向临床学：教师们不仅观摩学习，更在带教老师指导下参与基本医疗护理操作，并就行业热点、新技术应用与一线专家深入研讨。二是为教学研：教师们有目的地收集典型临床案例，丰富了教学资源库；同时，通过参与沙坪坝区“三基三严大比武”等行业考评活动，精准把握了岗位能力标准，为课程内容更新提供了权威依据。

3.建立“协同育人”反馈闭环，优化人才培养方案

实践末期，学校与医院共同组织召开临床实习总结座谈会，将个人收获转化为集体智慧与改革行动。会议围绕“优化临床实习质量，提升护理学生综合能力”主题，教师们基于亲身实践，在实习课程设计、临床带教技能培训、学生职业素养养成等方面提出了多项可行性建议。此举将一线经验直接反馈至人才培养方案的修订环节，有效促进了院校协同育人机制的完善与落地。

成果成效：

1. 教师队伍实战能力显著增强

五位教师通过系统实践，有效更新了临床知识体系，大幅提升了实践操作与临床分析处理能力，加速了其向“双师型”教师的转型。他们带回的大量一手案例与素材，使课堂教学更加贴近临床实景，生动性和针对性显著提高。

2. 校院合作与育人质量同步提升

本次实践深度巩固了校企合作关系，为后续共建课程、共享资源奠定了坚实基础。更为重要的是，基于实践反馈所优化的人才培养方案，将更精准地对接岗位需求，直接作用于提升学生的综合职业能力与岗位胜任力，从而整体提升我校护理专业的育人质量与社会声誉，为服务“健康中国”战略持续输送优质人才。

七、发展保障

7.1党建引领

（1）坚持党对学校工作的全面领导

学校始终坚持把党的领导、党的建设贯穿办学治校、立德树人的全过程，充分发挥党建引领作用，把党建工作与发展工作同部署、同考核，积极探索并形成“党建+管理”“党建+教学”“党建+规范”的创新融合发展模式。

学校党组织领导班子与学校决策层、管理层“双向进入，交叉任职”，党组织领导班子成员通过法定程序进入学校决策机构和行政管理机构，写入学校章程。学校党支部是党在学校中的战斗堡垒，坚持以党的建设为统领，把抓好思想政治工作与德育工作作为首要政治任务，全面加强党建工作，发挥党组织实施学校重大决策、履行监督责任、提高办学质量、把握办学方向的政治核心作用。学校建立健全

党组织参与决策和监督制度。涉及党的建设、思想政治工作和德育工作等事项，由学校党支部会议研究决定；涉及学校发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等重大事项，学校党支部参与讨论研究；涉及教师引进、课程建设、教材选用、学术活动、对外交流等事项，学校党支部把好政治关。强化学校党支部对学校重要决策实施的监督，定期组织党员、教职工代表等听取校长工作报告以及学校重大事项情况通报。学校党支部对学校管理、重大事项研究、人事改革等方面起到了话语权和决策权。

（2）健全党建工作管理体制

学校党支部严格按照支部领导班子建设规范搭建支部班子，由党支部书记、副书记、组织委员、纪检委员、宣传委员5人组成，积极探索创新基层党建内容、载体与机制，不断夯实基础、创建特色，形成以服务为宗旨、班子为核心、队伍为基础、目标为动力的工作格局。支部围绕教育教学，积极落实把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制，着力提升教师队伍整体素质，不断发展培养基层年轻教师入党，学校现有党员20名，大专学历以上党员17名，青年教师党员13名 ，构建一直政治素养本领过硬充满战斗力的队伍。

（3）强化党组织政治核心作用发挥

1.思想政治教育入脑入心。学校党支部以高度的政治自觉和强烈的责任担当，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，持续加强主题教育学习。

2.基层组织建设常抓不懈。严格落实“三会一课 ”制度，创新开展支部活动。

3.确保校园政治生态风清气正。开展“以案四说”3次，警示教育3次；签订党风廉政建设责任书20份；签订师德师风承诺书136份。

4.加强党建带团建。加强党对群团工作的领导，强化工会、团委、学生会等群团组织建设，发挥育人作用，努力构建文明和谐校园的情况。以党建带团建的形式，全面关心、帮助青年教师的思想政治、工作学习和业余生活。根据自身专业优势和学生年龄特点，结合“我为群众办实事”实践活动，着力打造以宣传健康知识、测血压血糖、推拿按摩为主的青年志愿服务品牌，从而进一步培养学校青年的创新意识、竞争意识、效率意识和服务意识 ，提升他们的综合能力素质。

案例9　党建引领护佑育人初心

背景目标：立足卫生职业教育特色，紧扣“为党育人、为国育才”使命，以党建引领破解学校人才培养、医德塑造、技能传承难题。通过强化党建与教育教学、医德培育、校企协同深度融合，建强教师党员队伍，培育“南丁格尔”式高素质卫技人才，筑牢师生思想根基，推动学校教育高质量发展。

创新举措：创新“党建+三育”模式：党建+医德培育，开设红色医德课堂、开展宣誓践诺活动；党建+技能培育，组建党员教师实训攻坚组，搭建校企党建共建实训基地；党建+实践培育，组织党员师生参与志愿服务、应急救援演练。推行“双培双带”机制，将骨干教师培养成党员、党员培养成教学骨干。

成果成效：教师党员队伍素质显著提升，开发校本课程教材护考5本，学生医德素养与技能水平同步增强。党建引领下，学校连续几年荣获区级民办教育先进单位称号，师生志愿服务覆盖社区60余个，获社会广泛赞誉。

学校党组织设置类型	学校设立党支部的方式	党支部数量（个）	学校党员人数（人）	党组织领导班子成员人数（人）	本学年发展新党员数量（个）
党支部	独立党支部	1	20	5	0

表19　2025年学校党支部情况统计表（单位：人）



图56　全体党员学习总书记讲话

7.2 政策落实

（1）落实职业教育法。学校认真贯彻落实《职业教育法》法律法规及相关政策。近年来，学校积极行动，通过《职教法》进社区、进校园、进课堂宣讲、招生宣传、网站媒体等途径，加强师生全面

了解职业教育法律法规及政策，提高了社会对职业教育的认识。学校按照要求，认真落实国家教育惠民政策，今年共按时足额发放中职学生国家助学金92.73万元，减免学杂费249.9万元，发放其他助学金7.05万元，发放国家奖学金1.2万元，发放勤工俭学9.26万元，建立健全了政府、社会、学校多位一体的学生资助管理体系。学校加大资金投入，不断改善办学条件，2025年，学校在沙坪坝区大学城投入400万全新配置投入各类仪器设备实施，改造加工全然打造综合高中试点学校，提高了师生幸福指数和满意度。全面深化教学改革，创新人才培养模式。学校近两年来，不断拓宽专业数量，开设中医康复技术、中医养生保健、婴幼儿托育3个新专业，积极探索“3+2”“三·三”分段制中高职培养贯通新模式，全校近8届参加对口高职升学100%上线，100%录取，平均分高出重庆市同类院校70多分，形成蝴蝶效应，每年招生圆满完成，赢得社会好口碑。

（2）落实国家职业教育改革实施方案。学校党支部切实提高政治站位，认真组织实施，迅速掀起学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的热潮，切实以习近平新时代中国特色社会主义思想和《国家职业教育改革实施方案》武装头脑、指导实践、推动工作。校长带领全体教师对《国家职业教育改革实施方案》进行专题学习，采取集中培训与个人自学相结合的全覆盖式学习，通过座谈讨论、交流体会等形式，全面掌握内容，深刻领会《国家职业教育改革实施方案》精神，《方案》提出的7个方面20项政策，强调了职业教育的发展方向、产教融合的多元办学特征，对办学规范化、标准化提出了更高的要求，充分体现了党中央国务院深化职业教育改革的坚

定意志和大力发展职业教育的决心；方案推出了一批重大项目和改革试点方向，为职业教育的未来发展指明了道路。全体教职工树立终身学习理念，不断转变教育观念，要深刻理解“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”和创新创业等国家战略，以及职业教育在国家战略中的重要地位，努力加强专业知识学习，不断提高专业技能和实践教学水平。深化改革扎实推进《国家职业教育改革实施方案》落实，学校不断提升校园治理能力和水平，推进人才培养模式改革创新。加强师资队伍建设，实行淘汰机制，引进先进人才，助推学校发展。多渠道提升教师能力培养，制定考核机制教师学历提升，职称升级。加强日常教育教学管理，着重培养学生品德和行为修养，厚植爱国情怀，学生技能知识学习，综合发展。学校将工作目标制定与创新工作对接结合，制定好学校落实《方案的实施意见》，实现学校深化改革目标任务，推动学校各项事业全面发展。

（3）落实现代职业教育高质量发展的意见。为拓宽办学思路、打通治校堵点难点，推动学校高质量发展。学校领导组织中干学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》专题会议，常务副校长谭立群做专题解读报告，对《意见》 中的总体要求、强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革等内容进行了系统传达与讲解，并结合学校自身发展特点，就如何推动学校“十四五”期间高质量发展做了全面部署，对学校未来发展提出了明确要求。同时要求中层干部要全面贯彻落实本次会议的重要内容，要学透文件精神，理清各自发展规划思路，将会议内容精神落地落实。

（4）落实新时代深化教育评价改革总体实施方案。学校通过中干会议、支部会议、教职工大会认真学习贯彻落实《新时代深化教育评价改革总体实施方案》，让全体教师深刻了解《总体方案》出台背景、过程和意义，深刻领会教育评价的重要论述精神，制定具体详细措施，坚持立德树人根本任务，坚持五育并举，突出学校特色，培养德智体美劳全面发展的学生。学校办公室、德育处、教务处、督导室先后制定《教职工办公纪律制度》《班主任工作量化考核办法》《学生违纪处分条例》《教师工作量管理办法》《教学事故评定管理办法》《校内职称评聘办法》《教学评价管理办法》七个教育评价改革的重要文件作为教育教学的考核依据 ，促进师生们教学积极性。

（5）落实重庆市教育事业发展“十四五”规划。学校认真组织中干学习贯彻落实习近平总书记对职业教育和重庆发展的重要指示精神，推进全市职业教育高质量发展《重庆市教育事业发展“十四五”规划》。“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是我市贯彻落实全国职业教育大会、加快建设现代职业教育体系、建设技能型社会的关键五年，要贯彻落实习近平总书记对职业教育和重庆发展的重要指示，应对经济社会发展和产业转型升级对职业教育的新需求，破解职业教育发展不平衡不充分的问题，奋力谱写职业教育改革发展、提质培优的新篇章。学校结合实际拟写本校“十四五”规划，学校近7年发展落实立德树人根本任务，加强学生思想政治教育，进行课程思政，思政课程，构建三全育人体系，着力落实五育

并举。在五年内提升学校“双师型”占比达到专业教师总数60%，改善学校办学条件，提升学校信息化管理水平，积极推动产教融合校企合作办学模式，学校提升一个台阶向高质量发展。

（6）落实学校办学条件达标工程。为贯彻国家职业教育改革实施方案，进一步加强中等职业学校基础能力建设，提升办学水平。学校严格按照文件精神和指标要求落实具体项目。学校在2024年大力投入一新校区大学城校区，现有校园占地面积135445.43平方米，其中产权占地面积44609.43平方米，建筑面积 64767.55平方米，其中产权建筑面积38164.50平方米，教学仪器设备878.24万元，纸质图书59157册，电子图书107279册，专任教师136人，均已达到办学条件达标工程。

（7）落实人事与分配制度改革。为深化学校人事分配制度改革 ，优化完善人才体制机制，提升人才服务意识和服务质量，促进自身发展、强化岗位管理、优化薪酬结构、推进内部激励机制，进一步推动学校全面协调可持续发展。通过人事分配制度改革，加强岗位聘任和考核评价，强调质量导向，使教职工收入充分体现岗位职责、工作业绩、实际贡献等因素，坚持按劳分配、多劳多得、优绩优酬、绩效优先、兼顾公平的原则，向教学科研一线教师倾斜，向关键岗位、业务骨干和做出突出成绩的教职工倾斜，逐步建立符合学校特点、体现岗位绩效的薪酬制度；学校近两年采取一系列措施，如实行教师考核淘汰机制引进先进人才；每年优化评聘校内教师职称，按职称等级发放职称津贴；联系重庆人才服务中心为教师评审国家职称打通渠道；增加工龄工资提升公积金购买比例；教师

按工龄、职称和专业类别增加课时经费；成立教职工代表大会有主动话语权；优化考勤制度等举措，通过人事分配制度改革，建立健全机制、关系合理、调控有力、秩序规范的管理运行体系，促进学校发展和体制机制创新，逐步实现学校教职工人事管理与收入分配的科学化和规范化。

7.3 学校治理

（1）治理体系改革情况

学校按照“依法治校、依法治教”“民主管理、民主监督”基本原则，始终以“依法办学、依法治校”为总纲，以“科学化、民主化、制度化、规范化、法制化”管理为手段，切实推进现代学校制度建设，提高学校依法决策、民主管理和民主监督的水平，形成符合法治精神的育人环境，维护学生、教师和学校的合法权益，保证党和国家各项教育方针的贯彻落实。

1.依法建章立制。学校建章立制 ，依法依章制定学校章程，制度健全，体系完备。学校章程经上级教育行政部门审定备案并遵照章程实施办学活动。

2.完善学校内部治理结构。学校管理体制完善，决策机制科学、民主、规范。健全组织机构，实行校长一把手负责制，分管领导真抓实管，有校外兼职法治副校长，专兼职人员各负其责，各个部门协同配合，营造出齐抓共管普法依法治理的氛围。学校设有十个职能部门，分工合理、职责明晰，互相协作。以工会、教代会推进民主决策，实行校务公开，校内监督机制完备。

3.保障教师合法权益。学校严格依法聘任教师，制定完善的教师招聘流程、岗位设置聘任办法、职称评审聘任办法。学校依法保障教职工工资及时足额发放和相关的福利待遇，奖惩考核公开、公平、公正。

4.维护学生合法权益。学校依法保障学生参加教育教学计划安排的各项活动，以“师德一票否决制”严格警示教师的行为，教师爱学生，师生关系融洽，无体罚或者变相体罚及侮辱、歧视学生的现象。对学生进行的奖惩公平、公正，设有重庆市高考奖学金和学校奖学金奖励激励优秀学生。

（2）加强教学管理情况

学校依据专业人才培养方案，根据《重庆市中等职业学校教学管理规程》，完善教学计划、优化课程体系，开发教学资源，教学管理体现职教特色，倡导师生“以赛促教、以赛促学”，鼓励师生“教材开发、自我规划”。创新教学模式，形成了以任务驱动、项目教学、案例教学、分组教学、情景教学等为主体的5种教学模式。教师普遍采用项目教学、案例教学、情景教学和模拟教学等多种教学方式进行　教学，注重专业教学过程与岗位过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生,以社会贡献评价学校。学校制定了《教学事故认定和处理办法》《教师教学质量考核办法》等，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会。在实习实训环节，安全有序组织学生开展

认知实习、跟岗实习；实施理论教学与实践教学全过程教学质量评价，建立健全教学质量监控体
系。

（3）改革教师管理情况

学校牢固树立以教师为本的管理理念，完善教师薪资待遇、绩效奖惩制度，健全骨干教师评选机制，采取外培内训结合的方式，长期 进行教学教研活动比赛，提升教师业务能力。针对各专业教师实际能力，实施个性化的培训方案，培养教师的课程整体设计能力、提升教学信息化水平和专业实践技能，建立一支技艺精湛的“双师型”教师队伍。

1.构筑三大发展平台，完善覆盖全员培训体系。建立全员培训平台。每年利用寒暑假期以课代训、以赛代训和以会代训等教科研活动为载体，不断强化师训工作，满足教师对教学理念、学科建设、信息技术、教学实践和德育管理等方面知识更新和能力提升的需求；加强校本研修，立足课堂，扎实有效的校本培训活动，建立专家引领、校长指导、全员参与、团队合作的教师学习共同体，让学校成为教师成长的沃土。学历提升平台。鼓励教师在职进修，全面提升教师学历层次，学校出台制度，学历提升与薪资挂钩，确保了教师学历层次提升积极性。名师培养平台。搭建学习平台，安排教师参加市级各类培训；搭建展示平台，组织骨干教师开设公开课、示范课。

2.建立监管机制，营造教师成长良好氛围。师德考核机制，引导教师爱岗敬业，潜心培育学生；将师德培训作为教师全员培训的重要内容，把师德表现作为教师考核和聘任的重要依据，在教师职务

评聘、评优、晋升等方面实行师德一票否决制。科研引领机制，以推进校本化课题研究为手段，鼓励教师参与校本教研、申报科研课题、撰写研究论文，不断提升教师的教科研能力和水平。团队合作机制，按专业划分学科教研组，学科带头人带动学科成员发展，制定考核考评机制，推动团队合作成效。

（4）健全学生管理情况

学校坚持贯彻执行《中等职业学校学生公约》，不断加强学生思想引导，促进文明礼仪和良好行为习惯的养成。落实早操、升旗、卫生检查、周末晚点名、学生会执勤等制度规定，每月有德育工作重点、工作要求、工作检查、结果公布，校团委每月有主题活动开展，丰富学生课余生活。开展“六个一”活动，学校把教育学生“学会做人、学会做事、学会学习、学会共处”纳入学校德育工作的重点内容，加强学生的养成教育，全面提升学生综合素质。做好学生日常教育和管理，围绕学校制定总目标，以培养适应中国特色社会主义建设需要实用型专门人才为宗旨，中等职业教育为日常抓手，抓好德智体管理。加强学生品德教育，安全、文明礼仪、行为规范教育，拓宽德育途径，培养学生的自主管理能力，提高学生素质。健全学生组织，开展多种活动健全组织机构，发挥学生会和团支部作用，积极开展文体活动，活跃学生第二课堂。加强德育教育加强学生德育教育，提高学生综合素质，提高学生思想素质，培养良好行为习惯，培养学生公德意识，提高学生的综合素质。做好班主任工作管理，班主任是班级组织者、教育者和管理者，学校实施教育教学的得力助手，树立“人没有智力高低之分，只有能力类别不同”

的指导思想来引导学生。制定《班主任工作职责》《班主任考核制度》，制定相关表格对班主任工作进行量化考核。

（5）加强财务管理情况

学校严格执行国家财经法律法规，完善财务管理制度，全面地做好预决算管理，强化财务风险防范意识。严格执行国家关于中职学生的资助政策和奖助学金政策，落实学校国家助学金、免学费、建档立卡等文件精神。学校建立以校长为组长，德育处、教务处、学籍办、班主任为成员的国家助学金领导小组。班主任利用班会学习讲解资助相关文件政策，使学生了解资助申请条件，资助金额和期限。加强学生资助等专项资金的过程监管，规范会计行为，防止和杜绝虚报虚列、

违规使用资金等现象的发生。

（6）增强后勤管理情况

构建和谐校园是构建社会主义和谐社会的一个有机组成部分，而学校后勤保障对和谐校园起到不可替代的作用。因此，需要把“以学生为本，以教师为先，以后勤为保障”等人文关怀的服务理念根植于 每个后勤人员的心中，贯穿于整个后续保障工作的全流程。学校男女 生公寓和教学楼聘用专业管理人员和水电维修人员，保障学生的生活 和上课有序与安全。学校设置后勤管理部门1个，工作人员30人，部门制度建设齐全，分工职责明确，管理台账规范，办事效率高，保障了学校各项工作正常有序开展。

（7）强化安全管理情况

学校坚持“谁主管、谁负责”“党政同责、一岗双责、失职追责”的安全稳定工作责任制，成立由校长任组长的安全稳定工作机构，

并聘任沙区法官和山洞派出所民警担任法治副校长进行法律法治援助，开展学生入学安全教育、未成年法律讲座、法治讲座、消防讲座、安全主题班会、班主任家访进行安全辅导；保卫处与德育处定期开展消防逃生应急演练，安全管制刀具大排查及时整改安全隐患；开展文明礼仪教育、心理健康教育、行为规范教育以及防范风险教育；建立校园安全联防制度和安全工作协调机制，加强学校周边环境综合治理，构建平安和谐校园。

（8）完善教科研管理情况

学校领导高度重视教科研成果、教师业务能力和教学质量，专门设置督导室部门检查教师教学备课、作业布置与批改、测评学生满意度、调研教学改革、课改、听课评课等内容，抓教研活动举办课堂知识竞赛、作业展评、学科学术探讨等课题，建立一些考核机制促进教师工作积极性和能动性，保障学校高质量发展。

（9）提升管理信息化水平情况

1.建立科学的运行机制

学校领导高度重视，积极开展教育教学管理信息化平台建设，加大资金投入，完善教室硬件设备设施，使用智慧黑板“鸿合”和“文香”软件系统教学，使用“南昊”学业测评和学情诊断系统进行阅卷。全校师生更新观念及信息交移方式，不断提高自我信息技术技能。学校建立教育教学管理信息化体系，打造智慧校园平台，教务处、德育处、办公室等部门结合实际梳理信息，数据系统进行标准化，统一化，建立一个完善体系确保教育教学管理信息化建设工作的顺利开展。

2.提高配套设施建设力度

根据信息化建设的实际需求，与电信对接开发智慧校园平台，对现有的配套设施进行更新，配置专线购买先进仪器设备。快速建立一个现代化的信息网络平台，将校园网与互联网有效连接在一起，为教育教学管理工作提供良好的工作平台。

3.提高管理人员的专业素质

加强信息化管理人员培训和管理考核机制。学校开展教学管理人员的定期考核，建立科学、完善的奖励制度引导信息，增强主动学 习的意识，不断提高自身的综合素质，互联网的积累，计算机和多媒体的专业知识和技能，最终提高整个教学管理队伍文化程度。

7.4 质量保证

学校设有德育处、教务处、督导室、财务处、后勤保卫处质量保障机构，不断优化管理措施，提高管理水平。

教学管理：制定涵盖了教学行政管理、专业建设与人才培养方案管理等方面的教学管理制度。学校设有专职的教学副校长和教务处、 年级组、教研组等机构，对教学工作进行管理。各方面都制定了严格的质量标准和评价办法。教师实行岗位聘任制，工作成效与绩效工资挂钩。同时加强教学研究，加大教学改革力度。课程设置上严格把关，避免出现多课程、少课时的情况，避免出现培养的学生每门课都懂一点，每门专业都不精通的结果。切实加强基础训练，加强能力培养，真正使人才培养目标做到专业特色鲜明，专业能力突出，高考成绩显著。大力抓好教师备课、授课、听课、教研活动。教师上课运用现代化教学手段，微课进课堂，授课过程要求生动简洁，有趣味性，激发学生的学习兴趣。采取走出去、请进来的办法，切实加强师资队伍建设。聘请有经验的老师到我校讲公开课、示范

课，取长补短，丰富我校教师的教学经验；充分利用上级部门每年举行的教师培训活动，选送专职教师到不同的学校进修，提升自身专业素养。

学生管理：实行封闭式管理，在学生管理工作中遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务。让学生在学校学会生活、学会学习、学会做人，养成良好的学习习惯和生活习惯，树立正确的人生观和价值观。完善学校各种工作制度，实行年级组负责制，规范创新育人手段，推行“三全育人”“五育并举”的综合育人制度。学校坚持“创建文明校园”活动，通过整洁的校园来育人。利用校园广播站对老师、学生好人好事、积极向上歌曲对学生进行熏陶教育。抓好班主任队伍，开好班主任例会，落实好各班班会。利用好班级综合素质量化考核日公布、周总结。让班主任抓好各班对学生一日常规的管理，让学生自己知道在学校什么时间该干什么，不该干什么。加强寝室管理，在纪律、卫生、文明中争创流动红旗。开放心理咨询室，专人负责教育、引导情绪学生。做好消防演练、防震抗灾演练、交通安全等安全教育及活动。学校在尊重客观事实的前提下，表扬大多数班级和学生，引导少数班级和学生争创文明班级。

财务管理：健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，杜绝乱收费。学校收入由财务室管理，执行收支两条线；学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，并进行公示；及时定额发放国家助学金。

后勤管理：确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境。宿舍管理有章可循、有法可依，共同营造温馨家园。固定资产管理实施物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节，实施过程的管理和国有资产的增加、转移、核销动态过程管理，建立基建档案。物资采购严格执行采购管理办法，实行小件物资公开采购，大宗物品招标采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。

安全管理：在完善学校安全保卫工作的各项规章制度基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。对涉及学校安全保卫的各项工作，都能做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。实施每周一课的安全教育课程外，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育，抓好法治宣传、交通、消防、卫生、大型活动等方面的安全教育，注重对危险品、管制刀具、特种设备的管控，定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍管制刀具检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。

科研管理：在教育教学科研制度管理上，学校制定了学校《集体备课管理办法》《教育教学科研管理条例》以及《备课组组长职责》《教研室主任工作职责》《学科组长工作职责》等制度。

管理队伍建设：为提高管理队伍素质，加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每周召开中层管理干部会议，每期开设专题讲

座，学习先进的管理经验、管理意识、开阔视野、增强开拓创新精神，并结合科研、教学和专业建设等中心任务开展工作，将管理渗透到教育教学的全过程。每学期实行岗位聘任制度，加强中层管理干部队伍建设，选拔了一批素质高、能力强的干部。加强管理干部服务意识，管理的落脚点是为学生、教师服务，树立强烈的服务观念。

管理信息化水平：在信息化建设中加大投入，加快基础设施建设和人才培训，提高信息技术在学校各个领域的应用水平。学校建有 智慧校园平台，为广大师生提供一个全面的智能感知环境和综合信息 服务平台，实现家校互通、校园工作、学习、生活一体化的智能服务体系。

7.5 经费保障

（1）资助情况

近两年，学校按照重庆市人民政府、重庆市财政局和重庆市教委资助政策要求，认真落实国家免学费资助、国家助学金、其他相关助 学金发放工作，同时学校层面鼓励经济困难学生勤工俭学，对其住宿费用进行补贴，确保学生能够顺利完成学业。

2024年，完成学生资助总金额659.84元。国家免学费资助学生2703人，资助总金额536.5万元，人均资助金额1000元。国家助学金资助学生数428人，资助总金额95.37万元，人均资助金额1114.13元。勤工俭学182人，资助金额7.1万元，人均资助390元。住宿补助269人，资助金额13.82万元，人均资助256.87元。

2025年，完成学生资助总金额429.75元。国家免学费资助学生2499人，资助总金额249.9万元，人均资助金额1000元。国家助学金

资助学生数401人，资助总金额92.73万元，人均资助金额2312元。勤工俭学237人，资助金额9.26万元，人均资助390.7元。住宿补助298人，资助金额74.5万元，人均资助250元。

序号	资助类别	年度	人数（人）	金额（万元）	人均资助金额（元/学期）
1	国家免学费资助	2024	2703	536.5	1000
		2025	2499	249.9	1000
2	国家助学金	2024	428	95.37	1114.13
		2025	401	92.73	2312
3	其他助学金	2024	40	7.05	1762.5
		2025	40	3.36	841
4	福彩支助	2024	0	0	0
		2025	0	0	0
5	勤工俭学	2024	182	7.1	390
		2025	237	9.26	390.7
6	住宿费补助	2024	269	13.82	256.87
		2025	298	74.5	250
合计		2024	3622	659.84	4523.5
		2025	3478	429.75	4793.7

表20　2024-2025年学生资助情况一览表

（2）办学经费筹措情况

学校办学经费有保障。2024年，学校经费包括年生均财政拨款800元，项目经费14.1万元，学费收入3093万元，其它收入6.89万元。2025年，学校经费包括年生均财政拨款1000元，项目经费21.15万元，学费收入2846.24万元，其它收入10.5万元。经费主要用于我校人员经费、公用经费、基本建设经费、财政免学费和助学金补助资金。学校依法建立健全财务、会计制度和资产管理制度，每学年初均向学生及家长公示收费项目和标准，做到收费规范和财务公开。

年度	年生均财政拨款（元）	项目经费（万元）	学费收入（万元）	其他收入（万元）
2024	800	14.1	3093	6.89
2025	1000	21.15	2846.24	10.5

表1　2024-2025年办学经费收入情况一览表

（3）教学经费支出情况

2024年，学校经费支出总计1763万元，其中教学改革及研究费72.9万元，日常教学经费182万元，师资队伍建设费444.7万元，实验实训设备购置费73.3万元，图书购置费5.3万元，校园基础设施建设费288.3万元，其他支出696.5万元。

2025年，学校经费支出总计1827.95万元，其中教学改革及研究费85.2万元，日常教学经费185.19万元，师资队伍建设费486.59万元，实验实训设备购置费9.1万元，图书购置费5.08万元，校园基础设施建设费288.38万元，其他支出868.41万元。

表22　2024-2025年办学经费支出情况一览表（单位：万元）

年度	教学改革及研究费	日常教学经费	师资队伍建设费	实验实训设备购置费	图书购置费	校园基础设施建设费	其他支出	总计
2024	72.9	182	444.7	73.3	5.3	288.3	696.5	1763
2025	85.2	185.19	486.59	9.1	5.08	288.38	868.41	1827.95

八、面临挑战

挑战 1：科研赋能学校高质量发展

随着教育改革的不断深入，科研已经成为推动学校高质量发展的重要力量，科研不仅有助于提高教学质量和教师能力，还有助于培

养创新人才、推动产学研合作以及提升学校的社会影响力。学校科研方面还亟待提升，栩加大人力物力财力投入，创新教学理念、推动产学研合作、建立科研团队，推动学校的整体发展和进步。

改进措施：

1. 锚定临床需求，明确科研方向：聚焦基层医疗痛点，确立“护理创新、康复辅助、慢病管理”三大研究方向，推动科研与教学、临床深度融合。将科研成果转化为校本教材、实训项目，开设“护理科研方法”课程，培养学生科研思维。

2. 引育并举，建强科研队伍：实施“双师型科研人才计划”，柔性引进医院临床专家、行业科研骨干担任导师；开展“青年教师科研攀登工程”，通过课题申报沙龙、论文写作培训、跨专业协作项目，提升科研能力。组建5-8人核心科研团队，推行“主任负责制”，凝练特色研究方向。

3. 整合资源，搭建实战平台：加大科研经费投入，升级护理模拟实验室为“科研实训一体化平台”；深化校企合作，与3-5家三甲医院、康养机构共建联合研发中心，联合申报基层医疗相关横向课题，共享临床数据和实践资源。定期举办行业科研专题讲座，拓宽教师学术视野。

4. 优化机制，激发内生动力：建立分类评价体系，基础研究侧重论文质量，应用研究侧重临床成效与转化价值。完善激励政策，将科研成果转化收益按比例分配给团队，在职称晋升、评优评先中向科研突出者倾斜。成立科研管理与成果转化办公室，负责课题对接、成果推广和知识产权保护。

挑战2：大力探索职普融通

新时代背景下，研究职普融通不仅能为不同学段不同类型学生的职业生涯教育创设宽广的平台，助推同区域不同类型的学校冲破壁垒、互通有无的高位发展，还有利于推进未来人才供给侧结构化改革。基于此，我校一直在探索如何调动普通中小学参与职普融通行动的积极性，如何更好地构建职普融通模式，如何更有效地开展职普融通实践。

改进措施：

目前，学校已经做了一定探索，积极向主管部门申请综合高中试点校，于今年5月申报成功。同时学校专设置一校区作为综合高中办学场地，引进名师教学，开设小班实施封闭独立管理，职普融通课程衔接教学。但是职普融通其路漫漫，需要职业学校、普通中学校、行政部门的共同参与，需要政策的大力支持。

挑战3：中职学生文化基础差，提高科学文化素养，促进学生持续发展

2019年1月《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）公布实施以来，职业教育迎来了新的发展机遇，2021年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，2022年5月1日起新修订《职业教育法》等一列文件和法律的实施，凸显了党和国家对职业教育的重视，完善了职业教育制度体系，明确了业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。2027年中职文化课分数进行改革，语文数学分数提高，专业技能分数降低，难度相对提升。由于身为民办中职，生源质量较差，特别是文化基础差，与高

中教育不能有效衔接，成了全面提高我校教育质量的瓶颈，也是摆在我们面前的巨大挑战。

改进措施：

（1）学校积极落实《中等职业学校公共基础课程方案》，设立“文化基础学科教学工作专班”，完善评价机制，把文化基础学科提高到与专业学科同等的地位。

（2）建立学科兴趣小组，利用课外时间，把偏科的学生组织起来，学科老师任辅导员，有计划针对性的指导学生进行自主学习，合作学习、探究学习，培养学生学习兴趣和良好的学习习惯。

（3）针对性进行帮扶，各班编排座位有意将基础差的和基础好编排一起形成互补，共同促进学习。

（4）实施教学改革，实行分层教学，探索落实到每一个学生具体成长路径。

重庆市南丁卫生职业学校

CHONGQING NANDING HEALTH OCCUPATION SCHOOL

校训 德技共进 爱责同行

GERMAN TECHNOLOGY ADVANCES TOGETHER
LOVE, RESPONSIBILITY, AND COMPANIONSHIP

校风 惟德惟才 至善至美

ONLY VIRTUE AND TALENT
PERFECT GOODNESS AND BEAUTY

教风 厚德博学 敬业爱生

VIRTUE AND KNOWLEDGE
DEVOTION TO WORK AND LOVE FOR STUDENTS

学风 勤学苦练 砺能笃行

STUDY AND TRAIN HARD
HONEST AND STEADFAST IN ACTION

官方微信公众号　官方微信咨询号　官方抖音公众号　招生办抖音号

山洞校区:

重庆市沙坪坝区山洞街道平正村50号(导航“重庆市南丁卫生职业学校”)

大学城校区:

重庆市沙坪坝区垄安大道546号(导航“重庆南丁综合高中”)

WWW.CQNDXX.COM

☎ 023-65217771　023-65217779